

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ с. Карманово
Протокол № 06 от 24.03.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Карманово
_____ 1 апреля 2023 г.
Приказ № 109 от 04.04.2023



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Карманово
муниципального района Янаульский район
Республики Башкортостан за 2022 год**

Вход. № 1290
от 17.04.2023г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Карманово муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

1.2. Юридический адрес 452810, Республика Башкортостан, Янаульский район, село Карманово, ул. Магистральная, д.1

1.3. Фактический адрес 452810, Республика Башкортостан, Янаульский район, село Карманово, ул. Магистральная, д.1

Телефоны 8 (34760) 38226, (34760) 38332

Факс 8 (34760) 38226

Электронная почта: fanil76@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты

ИНН/КПП 0271004425/027101001,

Р/с 40701810900001000021- отделение НБ Республики Башкортостан в г. Уфа

БИК 048073001

Лицевой счет 20072401030 УФК по Республике Башкортостан финансового управления Администрации муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

1.5. Учредитель: Администрация муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

1.6 Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство : серия 02 № 005569205, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №34 по Республике Башкортостан 19 января 2001г. ОГРН 1020202338133

1.8. Лицензия № 003173 серия 02 от 18 апреля 2012 г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан . Регистрационный № 0846

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 02А01 №00000026, регистрационный №0380 от 07.06.2012, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия - до 07.06.2024 года) (Приказ Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 07.06.2012г. №1898).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка качества реализации образовательного процесса

Цели и задачи школы

Школа работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС-2021»

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ
- обеспечить требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В школе создаются все необходимые предпосылки и условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем обучающимся. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС, образовательного социального заказа и запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный процесс ведётся строго в соответствии с учебным планом.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждые учебные занятия в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечиваются поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Учебный план на истекший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования

В 2020-2021 году с учетом заявления родителей учащегося 10 класса, предложен учебный план универсального профиля. В 2021-2022 учебном году 10 класса не было

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Программы основного общего образования предусматривают подготовку старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями продолжения образования.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

При реализации указанных образовательных программ могут использоваться дистанционные образовательные технологии

Информация о реализуемых адаптированных программах

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). В МБОУ СОШ с.Карманово по состоянию на 31.12.2022 года обучается 1 ребёнок с ОВЗ и 3 ребёнка -инвалида . В

МБОУ СОШ с.Карманово разработана адаптированная программа для детей с ЗПР.

Заболевания у детей-инвалидов позволяют им обучаться в МБОУ СОШ с.Карманово без создания особых условий на общих основаниях.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечивает: формирование академической грамотности, жизненных компетенций и системы социальных отношений, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года. 1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–10-е классы – 34 недели.

2.2. Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в МБОУ СОШ с.Карманово установлены следующие отчетные периоды:

в 1-9 классах – учебные четверти., в 10 классе- полугодия

3. Режим работы

МБОУ СОШ с.Карманово работает в режиме: 1 -10 классы –пятидневная учебная неделя Все классы обучаются в одну смену.

Начало занятий для обучающихся 1-4,10 классов в 8.10 часов , Продолжительность урока 40 минут (в 1 классах с сентября по декабрь - 35 мин., январь-май - 40 мин.)

4.Продолжительность учебных периодов

I четверть	с 1 сентября по 28 октября 2022 года	8 недель* и 2 дня	42 учебных дня
II четверть	с 7 ноября по 29 декабря 2022 года	7 недель и 4 дня	39 учебных дней
III четверть	с 11 января по 24 марта 2023 года	10 недель и 3 дня	53 учебных дней
IV четверть	с 3 апреля по 25 мая 2022 года	7 недель и 4 дня	39 учебных дней
ИТОГО:	34 недели и 3 дня	173 учебных дня	
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся	1 классы	160 учебных дней	
	2-11 классы	165 учебных дней	

5.Продолжительность каникул

Осенние	с 29 октября по 6 ноября 2022 года	9 календарных дней
Зимние	с 30 декабря 2022 года по 10 января 2023 года	12 календарных дней
<i>Дополнительные каникулы для 1-классников</i>	<i>с 13 по 19 февраля 2023 года</i>	<i>9 календарных дней</i>
Весенние	с 25 марта по 2 апреля 2023 года	9 календарных дней
Летние	с 26 мая по 31 августа 2023 года	98 календарных дней

6. Нерабочие праздничные дни в 2022-2023 учебном году

11 октября 2022 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2022 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2023 года	Новогодние каникулы
7 января 2023 года	Рождество Христово
23 февраля 2023 года	День защитника Отечества
8 марта 2023 года	Международный женский день
21 апреля 2023 года	Ураза-байрам
1 мая 2023 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2023 года	День Победы
12 июня 2023 года	День России
28 июня 2023 года	Курбан-байрам

Перенесенные выходные дни в 2022-2023 учебном году

24 февраля 2023 года	перенос выходного дня 1 января на пятницу 24 февраля
8 мая 2023 года	перенос выходного дня 8 января на понедельник 8 мая

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 17 апреля 2023 года по 17 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Предметы и формы промежуточной аттестации в 1-10 классах устанавливаются решением педагогического совета

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ);
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся по четвертям и годам обучения;

- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы, межрайона и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, анализе итогов четверти составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах, в приказах директора.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно - обобщающий, предметно обобщающий, оперативный, локальный, сплошной, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект(сценарий) урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу.

Следует отметить, что учителя-предметники, классные руководители совместно с соц. педагогом школы и администрацией целенаправленно работали по повышению качества обученности учеников, регулярно приглашали родителей неуспевающих учеников на Совет по профилактике.

МБОУ СОШ с.Карманово систематически контролирует вопрос сохранения и увеличения контингента учащихся. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу.

Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию требования ФГОС и способствуют развитию школьника: помогают приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формируют позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества.

В средней и старшей школе на занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

	Направление	Название	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивная карусель	1
2		Спортивная карусель	2
3		Спортивная карусель	3
4		Спортивная карусель	4
5		Волейбол	5
6		Волейбол	6
7		Волейбол	7
8		Волейбол	8
9		Баскетбол	9
10		Сдаём ГТО	11
11	Духовно- нравственное	Юные краеведы	7
12		Семье ведение	8
13		Школа добрых дел	4
14		В мире книг	1
15	Социальное	Разговор о правильном питании	3
16		Основы финансовой грамотности	8
17		Я в мире, мир во мне	11
18	Общеинтеллектуальное	Чудеса науки и природы	2
19		Шахматы	3
20		В стране Знаек	4
21		Юный биолог в цифровой лаборатории	6
22		Шахматы	5
23		Физика в задачах и экспериментах	7
24		Практикум по химии	9
25		Решение текстовых задач	9
26		Математика за пределами учебника	11
27	Общекультурное	Светофорик	2
28		Занимательно о русском	5
29		Креативное рукоделие	6

Выводы:

1. Обучающиеся нашей школы начального и основного звена посещают кружки спортивной и художественной направленности..

Предложения:

1. Проводить работу по вовлечению учащихся в кружки технической, социально- педагогической направленности;
2. Проводить работу среди детей и родителей по вовлечению учащихся в кружки и секции, особое внимание уделять детям «группы риска»

Оценка качества воспитательной работы

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с.Карманово строится в соответствии с программой развития школы. В воспитательном процессе используются различные технологии: педагогика сотрудничества, развитие творческих качеств личности и т.д. Воспитательная деятельность осуществляется во взаимодействии с социальным педагогом, классными руководителями, а также в тесном сотрудничестве с другими ведомствами.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-10 классов, посвященная Дню знаний.
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям».
- Общешкольными конкурсами были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие День Победы в Великой Отечественной войне.

Учебно-познавательное

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 10 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

В рамках данного направления проводились такие мероприятия, как:

- Неделя финансовой грамотности - в сентябре и в апреле. С целью повышения финансовой грамотности обучающихся, содействия формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам организовали ролевую игру по финансовой грамотности, просмотр видеоматериала о примере успешного бизнеса, конкурс копилки, игру «Магазин» в начальных классах.
- Мероприятия в рамках профориентационной работы:
 - участвовали в онлайн - уроках и классных часах «Проектория - Твой проект — твоя профессиональная Траектория», которые транслируются на всю страну;
 - на завершающей неделе января представители Совета старшеклассников провели классный час в 1-2 классах на тему "Кем быть?";
 - в январе ученики средних классов на классных часах поговорили о типах профессий и заполняли тематические анкеты;
 - участвовали в проекте «Билет в будущее».

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

Общественно - патриотическое воспитание

В МБОУ СОШ с.Карманово патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности. Главной целью патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота Родины.

Традиционные дела, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию:

- ❖ уроки гражданственности и патриотизма;
- ❖ встречи с ветеранами ВОВ;
- ❖ беседы с ветеранами современных локальных войн, представителями современных защитников Отечества;
- ❖ поздравление ветеранов со значимыми датами, оказание посильной помощи;
- ❖ активное участие в военно-патриотической игре «Зарница», состоящей из нескольких этапов;
- ❖ активное участие в учебных военных сборах;
- ❖ посещение музеев и памятных мест, посвящённых истории страны, края, города.

Ребята активно участвуют во всех гражданско - патриотических мероприятиях.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Обучение молодёжи безопасности жизнедеятельности бессмысленно без формирования нравственных ценностей, патриотического сознания. Таким образом, цель преподавания ОБЖ - подготовка физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы адаптироваться в изменяющемся мире.

Учитель ОБЖ Давлетханов И.З. знакомит обучающихся со спецификой воинского труда, готовит к выполнению обязанностей солдата, воспитывает качества, необходимые защитнику Родины. Парни знакомятся и обучаются приёмам строевой подготовки и выполняют упражнения по прикладной физической подготовке.

Художественно-эстетическое воспитание

Основными задачами данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, МХК. Помимо учебных предметов, учащиеся могли проявить себя, принимая участие в общешкольных выставках, творческих конкурсах: выставка поделок из природного материала, праздник «Дары осени», конкурс рисунков различной тематики, праздничный концерт «Для милых мам», выставка работ «Мама, бабушка и я – творческая семья», мастерская Деда Мороза, конкурс рисунков «Мое любимое село, дистанционный конкурс чтецов ко Дню победы, онлайн - конкурс плакатного рисунка «Цена Победы».

Большое количество учащихся были вовлечены в художественно – эстетическую деятельность, районного и республиканского, Всероссийского уровней. Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Нравственно-правовое воспитание

В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь своё мнение – это важно?». В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе - Дни именинника, оформление классных кабинетов к праздничным дням, трогательные, искренние творческие работы детей (оформленные в виде выставок), посвященные праздникам: «День мамы», «Традиции моей семьи».

Особо запомнившиеся мероприятия: классные часы и тематические линейки, посвященные Дню толерантности, Международному дню инвалидов и 10 декабря - единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого являются просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Для реализации данной задачи проводятся следующие мероприятия: Дни здоровья, беседы «За здоровый образ жизни», лекции с привлечением специалиста из ФАП, конкурсы рисунков «Я выбираю здоровье», «Веселые старты», лыжные соревнования, соревнования по волейболу, футболу.

Экологическое воспитание

Одной из задач воспитания является формирование у школьников экологической культуры, экологического мышления. С целью решения этой задачи в школе были проведены следующие мероприятия экологической направленности:

- классные часы, субботники по благоустройству территории школы, улиц деревни, озеленение учебных кабинетов;
- конкурс скворечников;
- акция «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек);
- конкурс плакатов «Берегите природу».

Трудовое воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию, организуя разнообразную трудовую деятельность: уборка учебных кабинетов - операция «Чистый класс», уборка пришкольной территории операция - «Чистая школа», благоустройство села, очистка берегов, организована система дежурств по школе, действующая в течение года.

Организация и деятельность Наркопостов

Наркологический пост работает согласно годовому плану. В начале учебного года принимается приказ о создании наркопоста, куда входят 5 человек из числа учителей и родителей. Председателем разработаны план наркопоста и план заседаний на год. Ведется протокол заседаний, имеются закрытые журналы. Ежеквартально на титульном бланке сдается отчет председателю комиссии по делам несовершеннолетних о работе школьного наркопоста. Школа при организации мероприятий включает встречи с работниками КДН, ПДН, ЯЦРБ.

№ заседания	Дата проведения	Вопросы, рассматриваемые на заседании
1 заседание	Сентябрь	1. Анализ работы наркопоста за 2021-2022 учебный год. 2. Утверждение состава наркопоста 3. Рассмотрение и утверждение работы наркологического поста на 2022-2023 учебный год.
2 заседание	Декабрь	1. Анализ работы классных руководителей по формированию ЗОЖ среди учащихся, о работе с родителями 2. О результатах анкетирования среди учащихся 9-10 классов
3 заседание	Март	1.О проведении Всероссийского Дня здоровья 2. О проведении тренинга по классам «Как сказать наркотикам НЕТ!» 3.Об организации и проведении конкурса частушек на тему «Курит или не курить - вот в чем вопрос»
4 онлайн - заседание	Май	1. Об итогах работы наркопоста за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование на 2023-2024 учебный год.

Ученическое самоуправление

Совет старшеклассников МБОУ СОШ с.Карманово работает на протяжении нескольких лет. Сложившаяся в образовательном учреждении структура школьного ученического самоуправления полностью себя оправдала.

Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Совета старшеклассников и участием ученического актива проходят на высоком уровне.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены Совета старшеклассников, обучающиеся 9-11 классов. А для педагогов членами Совета обучающихся и активистами школьного самоуправления проведен праздничный концерт. По окончании подведены итоги Дня самоуправления, учителя-дублеры высказали свои впечатления о нелегком учительском труде.

Члены Совета обучающихся оказали активную помощь в подготовке Новогоднего вечера, организовав концертную программу. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Совета в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Праздники и мероприятия организуются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных мероприятиях:

- 1 сентября
- День пожилых людей
- Конкурсы рисунков
- Мероприятия по ПДД, ППБ

Советом старшеклассников были проведены рейды по проверке состояния и наличия ученических дневников, чистоте кабинетов, состоянию школьных учебников и наличия школьной формы.

Каждый месяц проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда интересные, продуктивные. Ученики активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление.

ЮИД

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ с.Карманово действовал отряд ЮИД в количестве 14 учащихся из 3 класса. Руководителем являлась Султанова Л.З. В течение года сохранность контингента составила 100%. Работа осуществлялась согласно составленному плану занятий с отрядами ЮИД и совместным планом работы с ГИБДД.

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах села и города, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов “ЮИД”, боевых листков “За безопасность движения”.

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Шефская деятельность:

- оказание помощи в создании наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

Работа велась планомерно. Ребята провели мероприятие для обучающихся начальных классов с интересными сценками, викториной. Также подготовили и роздали буклеты обучающимся начальной школы «Памятка всем участникам дорожного движения». Кроме этого отряд ЮИД продемонстрировал учащимся начальной школы презентации «Впереди каникулы». ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: соревнования «Я, мои друзья и правила движения», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д. В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводили тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны»; театрализованное представление «Посвящение первоклассников в пешеходы».

В рамках месячников по безопасности движения ЮИД организовывали конкурсы рисунков, плакатов. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучали ПДД, что давало им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся.

Дружина юных пожарных

В МБОУ СОШ с.Карманово организована Дружина юных пожарных (руководитель Мухаметдинова З.У.).

Дружина состоит из 19 человек, учащихся 4 класса. Ребята собирают материал для занятий с обучающимися 1-10 классов, готовят наглядность, проводят беседы.

За время работы ДЮП в соответствии с программой и планом работы, детям были даны дополнительные знания по основам пожарной безопасности, действиям в случае возникновения пожара и экстремальной ситуации, применению первичных средств пожаротушения, оказанию первой медицинской помощи при получении ожогов, травм, методике проведения искусственного дыхания, материально-техническому обеспечению современной противопожарной службы, устройству пожарного автомобиля, истории создания и развития пожарной охраны России, Российского добровольного пожарного общества т.д.

В начальных школах проводились беседы по пожарной безопасности с демонстрацией фильмов и роликов на противопожарную тему и проведением викторины на тему «Правила безопасного поведения детей при пожаре», «Поведение при пожаре», «Пожар в доме», «Лесной пожар», были организованы и проведены «Дни профилактики» с показом видеофильмов.

Обновлена информация на стендах по пожарной безопасности с учетом наступления пожароопасного периода (информационные памятки и листовки, фото с пожаров и информация по ним) членами ДЮП.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к ЗОЖ, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения отрядом ДЮП были проведены:

с обучающимися 1 — 4 классов:

- Внеклассное мероприятие «Пожарная безопасность» (сентябрь)
- Игра-викторина «Это нужно знать!» (октябрь)
- Интерактивная игра «Правила пожарной безопасности» (декабрь)
- Игра-викторина «Знатоки пожарного дела» (январь)

с обучающимися 5 — 9 классов:

- Игра-эстафета «Готовность 01» (сентябрь)
- Занятие «Осторожно, пиротехника!» (декабрь)
- Игра-конкурс «Пожарное дело — спасение людей!» (февраль)
- Игра по пожарной безопасности «Что? Где? Когда?» (март)
- выпуск листовок «Пожар в квартире».

Так же наши обучающиеся под руководством приняли активное участие в районном конкурсе «Только смелым покоряется огонь».

Дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый учебный план школы.

В течение учебного года осуществлялся контроль со стороны администрации за посещением обучающихся кружков и секций. Для этого созданы все условия.

В школе действовали кружки по следующим направлениям:

1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Занимательная математика, Юный шахматист, «Грамотей», «Калейдоскоп наук», Школьный спортивный клуб «Волейбол», «Баскетбол»; Спортивно-интеллектуальный клуб «Я учусь играть в шахматы», Творческое объединение «Музыкальная шкатулка», Творческое объединение «Волшебная палитра», Театральная студия «Арлекино», Коллективные творческие дела «Креативное рукоделие»).
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Основы функциональной грамотности»)
3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Школьный спортивный клуб «Спортивная карусель»).
4. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (Классное собрание «Разговоры о важном»).
5. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Профессиональные пробы «Мой выбор профессии»).
6. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Беседа «Семьеведение», Практикум «Избранные вопросы математики», Практикум «Основы программирования на языке PYTHON», Проектно-исследовательская деятельность «Юный краевед», Проектно-исследовательская деятельность «Проектная мастерская», Практикум «Решение олимпиадных задач», Факультатив «Практическая география», Факультатив «Человек и общество», Проектно-исследовательская деятельность «Химия понятно и занятно»).
7. Общекультурное (Мы рисуем музыку»).

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

На 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по БДД.

Для каждого обучающегося 1-8 классов составлены индивидуальные схемы маршрута (маршрутные листы) из дома в школу и из школы домой, которые вклеены в дневники обучающихся.

Со всеми обучающимися классными руководителями проведены вводные инструктажи (под роспись в специальном журнале).

В кабинетах в классных уголках предусмотрены рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, где работает постоянно действующая книжная и плакатная выставки для детей и взрослых в уголке безопасности дорожного движения, а также собрана подборка литературы и дидактических пособий по ПДД.

Классными руководителями, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, пятиминутки-напоминания по ПДД перед уходом учащихся из школы, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД, беседы на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

В рамках акции «Внимание, дети!» во всех классах были проведены классные часы, викторины, беседы по темам: «Правила движения – закон улиц и дорог», «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП», «Основные причины ДТП с учащимися», «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения», «Первые правила дорожного движения в России», «Законы уличного движения», «Знаем правила движения как таблицу умножения», «Основные знаки и меры предупреждения», 1- 10 класс.

На общешкольных и классных собраниях администрация школы, учителя поднимают вопросы по ПДД, по ДДТТС, классные руководители включили вопросы профилактики ПДД в темы родительских собраний: «Роль семьи в профилактике ДДТТ», «Азбука дорог - родителям», «Ремень безопасности». С учащимися проводятся беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести езда без прав?!», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности», «Гонки (мото-, вело-) на осенней дороге».

При проведении мероприятия особое внимание уделялось правилам перехода проезжей части в зоне действия нерегулируемых пешеходных переходов, а также о правилах эксплуатации таких видов транспортных средств, как велосипед и мопед, а также приравненных к ним транспортных средств и просмотрели мультимедийный фильм по ПДД «Видимо без правил никуда».

В каждом классе были проведены родительские собрания, посвященные окончанию учебной четверти, на которых особое внимание должно быть уделено вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями — водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля, а также световозвращающих элементов; исключении возможностей самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения взрослых на проезжей части дороги с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административных и уголовно — правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей. Классными руководителями проводились внеклассные мероприятия различной направленности: классные часы: «Дорога и дети», «Дорога в школу», «Знаем ли мы ПДД», «Дорожный знак тебе не враг», «Три света у светофора», «Путешествие по городу Светофорску», «Зеленый огонек», «Азбука улиц и дорог», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения».

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей без участия их в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. Особую роль играют летние лагеря дневного пребывания детей. На сегодняшний день для многих это единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, изучает правила дорожного движения, участвует в различных конкурсах, викторинах и играх по безопасности дорожного движения.

Особое внимание уделяется работе с родителями, которая начинается с планирования. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий, поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие ДТП с участием детей. В школе организуются тематические родительские собрания по классам возрастных групп. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Педагоги настраивают родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждают их в необходимости оказывать помощь школьникам на улице и разбирать дорожные ситуации, обращая внимание на поведение детей и повторять правила ПДД дома.

МБОУ СОШ с.Карманово осуществляет взаимодействие и совместную работу с ОГИБДД. С начала учебного года проведены беседы с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с инспектором ДПС ОГИБДД.

Школа при организации мероприятий включает встречи с работниками КДН, ПДН, ОГИБДД.

В школе ведется «Журнал инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время поездок на соревнования, экскурсии».

В начале учебного года был разработан план по пропаганде БДД и ДДТТ. Создано наблюдательное дело, которое пополняется в течении года. Педагогический коллектив нашей школы применяет инновационные методы по профилактике ДДТТ. В школе используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД через интернет, обучение и мониторинг учащихся по ПДД (интернет-тестирование).

Охват детей обучением правил дорожного движения составляет 100 %. Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ОГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Антитеррористическая безопасность

В течение всего учебного года проводятся занятия и беседы со школьниками по ОБЖ с целью обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности с использованием наглядного демонстрационного материала, просмотров фильмов. При составлении планов воспитательной работы включаются мероприятия по проведению встреч с правоохранительными органами, ОВД района, ГО и ЧС. Проводятся классные часы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма. Проводятся инструктажи по повышению бдительности и умению распознавать террористов, предупреждать осуществление их замыслов. Используется стенд «Терроризм – угроза обществу», памятки по данному направлению, имеющиеся в наглядных пособиях по курсу ОБЖ. Педагоги школы ежедневно проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися на предмет взрыва и другой безопасности.

В рамках Месячника безопасности были проведены следующие мероприятия:

Был проведен инструктаж с сотрудниками школы по вопросам техники безопасности и охраны труда. Классные руководители инструктировали обучающихся по ПДД, ППБ, правилам поведения в транспорте, общественных местах, возле водоемов, железной дороги, на улице, в школе, по действиям при угрозах террористического характера и т.д.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом 4 сентября были организованы и проведены следующие мероприятия:

В 5-8 классах учитель истории Фархушина А.Х. провела классный час «Нет терроризму» с демонстрацией фильма «Помнить, чтобы жить».

В 9-10 классах классным руководителем 10 класса Сайрамовой Р.Н., Хальфатуллина А.Н., был организован просмотр и обсуждение фильма «Нет терроризму».

Библиотекарь школы Илларионова С.М. организовала книжную выставку «Страшная истина терроризма»

Учителями начальных классов были проведены тематические занятия «Воспитываем терпимость» и конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой».

На общешкольном родительском собрании выступила зам.директора по ВР Миниахметова З.З. с докладом на тему «Безопасность детей в наших руках». Они порекомендовали родителям ежедневно говорить детям о ППБ, ПДД, правилах поведения в быту, на улице и т.д. Кроме того, напомнили о комендантском часе, телефонах доверия, о безопасности в сети Интернет.

7 сентября была проведена тренировочная эвакуация для всей школы.

Во второй неделе классные руководители показали открытые уроки о трагедии в Беслане.

Такие мероприятия, как Всероссийский урок «Информационная безопасность в сети Интернет», акция «Телефон доверия», общешкольные праздники, посвященные международному Дню матери, а также участие в школьных и районных дистанционных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы, цикл классных часов по вопросам толерантного взаимодействия («Культура общения в семье», «Культура поведения в школе, классе», «Гражданская культура», «Культура общения со сверстниками», «Толерантность - дорога к миру»), имеют эффективное воздействие.

В декабре продолжена работа по проведению среди обучающихся классных часов об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности.

С 1 по 28 февраля в МБОУ СОШ с.Карманово в соответствии с воспитательным планом был проведен тематический месяц «На ответственном посту» по формированию патриотизма и гражданского самосознания у обучающихся. В течение месяца были проведены «Уроки мужества» в музее, классные часы с приглашением выпускников школы, отслуживших в армии, правовая беседа «Служба в армии - долг или обязанность» в 8-10 классах.

Проведены следующие мероприятия: спортивный конкурс «А ну-ка, парни» для 8-10 классов, спортивная игра «Веселые старты» для 1-4 классов, военно-спортивная игра «Зарница» для 5-10 классов.

В течение года проводятся соревнования по волейболу, баскетболу, теннису, спортивные состязания учащихся «От игры к спорту».

Также в каникулярный период организовывается работа над повышением массовости детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом, путем проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Постоянно осуществляется поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ПЧ. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами.

Кроме того проводятся мероприятия, направленные на диагностику этнической нетерпимости:

1. Классные часы:

5-7 классы «Шесть шагов для разрешения конфликта».

8-9 классы «Школа - территория без насилия».

10 класс «Экстремизм вне закона».

2. Систематическое обсуждение с учащимися явлений и фактов, относящихся к молодежным субкультурам.

3. Родительское собрание:

«Воспитание толерантности».

4. Библиотечные мероприятия:

- Тематическая выставка (обзор) по материалам российской прессы: «Кто такие неформалы?»

- Библиотечный урок «Читаем правовые документы».

5. Уроки обществознания (6-9 классы):

- «Права человека – путь к солидарности».

- «Веротерпимость».

- «Ненасилие против несправедливости».

Литературно-музыкальная композиция «День Республики»

Оформление стендов, посвященных календарным датам

Выступление на линейке «Государственные символы РБ»

Классный час, приуроченный ко Дню народного единства

Классный час, приуроченный Международному дню толерантности

Проведение тематического месяца «Закон на нашей стороне»

Разработка и распространение волонтерами-старшеклассниками буклетов, памяток «Как не стать жертвой теракта»

Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ

Классные часы, приуроченные Международному дню толерантности

Беседы на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»

Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.

Подбор тематической литературы для педагогов и учеников.

Безопасность в сети Интернет

В целях обеспечения информационной безопасности в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Единый урок безопасности в сети Интернет с 1 по 10 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования);
- анкетирование учащихся и родителей 2 – 10 классов по теме «Интернет-зависимость», «Интернет-использование»;
- выступление на педагогическом совете по теме «Информационная безопасность и культура школьников в сети Интернет»;
- выступления на общешкольных родительских собраниях по теме «Информационная безопасность и культура школьников в сети Интернет»;
- разработаны памятки для родителей по профилактике интернет- зависимости и интернет использованию учащимися.

Профилактическая работа по пожарной безопасности

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие внеклассные мероприятия с учащимися школы:

- открытые уроки и классные часы по теме "Основы безопасности жизнедеятельности" с проведением тренировок по защите детей и персонала»;
- в феврале проводили мероприятия в рамках акции «Вместе против пожаров!»;
- конкурс рисунков «Безопасность прежде всего!»

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы и при организации мероприятий включает встречи с работниками КДН, ПДН.

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска»;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях из семей «группы риска», не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска»;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д.);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы, оформление тематического стенда «Вредные привычки».

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков.

В работе с «трудными» детьми применялись специальные методики:

- изучение мотивационной сферы;
- социометрический опрос;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений;
- изучение состояния тревожности;
- изучение самоотношения;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

В целях осуществления мер по предупреждению, были осуществлены рейды «Комендантский час».

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

Мероприятия, проводимые с обучающимися, направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних:

- месячник правовых знаний;
- классные часы по профилактике правонарушений «Школа правовых знаний. Закон и ответственность»; «Правонарушение, преступление и подросток» (5-8 классы);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- беседа на тему «Уголовная и административная ответственность»;
- тренинговые занятия с обучающимися «Как бороться с агрессией?»;
- посещение проблемных семей обучающихся (обследование материально-бытовых условий проживания, выявление семей группы риска).

Летняя оздоровительная работа

В текущем году во время летних каникул (июнь, август) – в лагере отдохнули 40 обучающихся 1-4 классов, а с 1 по 21 июня - 40 детей. Начальником лагеря и воспитателями назначены опытные онлайн педагоги, умеющие организовать работу и вовлечь детей в КТД. В центр зачислены дети, состоящие на внутришкольном учете, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных малоимущих семей. Проводятся большое количество спортивных мероприятий и игр на свежем воздухе.

Работа с родителями.

В течение года велась работа с родителями. Цель работы: дать психолого-педагогические знания через дни открытых дверей, родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Работа с родителями включала в себя как групповую просветительскую работу (дни открытых дверей, собрания), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, консультации).

Основной формой работы с родителями являются общешкольные родительские собрания и работа родительского комитета школы, где обсуждаются проблемы жизни классного и школьного коллектива.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате. Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители,

социальный педагог. Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах

II. Оценка системы управления организацией

Директор: Газетдинова Зульфия Илдаровна

Заместитель директора по УВР: Голубёнок Галина Юрьевна,

Заместитель директора по ВР: Миниахметова Зульфия Занифовна

- Управляющий совет

Председатель Управляющего совета: Газетдинова Зульфия Илдаровна

- Педагогический совет. Директор: Газетдинова Зульфия Илдаровна

- Методическое объединение учителей начальных классов

Руководитель МО: Николаева Оксана Александровна

- Методическое объединение учителей родных языков

Руководитель МО: Хальфатуллина Аниса Нурисламовна

- Методическое объединение учителей гуманитарных и обществоведческих дисциплин (русский язык и литература, английский язык; история, обществознание, ИКБ); Руководитель МО: Фархушина Альбина Хусановна

- Методическое объединение учителей естественно-научных и физико-математических дисциплин (биология, химия, география, математика, физика, ИКТ); Руководитель МО: Гимаев Фанил Борисович

- Методическое объединение учителей оборонно-спортивных, художественно-эстетических и декоративно-прикладных дисциплин (ОБЖ, физкультура, технология, ИЗО, музыка). Руководитель МО: Султанов Алексей Русиевич

- Методическое объединение классных руководителей. Руководитель МО: Сайрамова Райся Нурисламовна

- Библиотека. Педагог-библиотекарь: Илларионова Светлана Мефодиевна

- Музей. Ответственный: Фархушина Альбина Хусановна

- Социальный педагог: Миниахметова Зульфия Занифовна

- Совет родителей. Председатель: Шаймухаметова Ирина Юрьевна

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления

Схема системы управления образовательным учреждением.



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	• развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметных методических объединения:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Общественное управление и стимулирование качества образования

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование школьного ученического совета, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из представителей каждого класса. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-10 классов. Ежегодно в сентябре путем открытого голосования избирается его председатель/президент. Совет старшеклассников реализует свою работу по направлениям:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;

- трудовое.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно- оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. В течение года члены Совета старшеклассников принимают активное участие в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной.

С целью создания в ОО конкурентной среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе ежегодно проходит конкурс «Ученик года», а также научно-практические конференции.

В ОО создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

Родители, как равноправные участники образовательного процесса, являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации образовательного процесса в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых районных мероприятий.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения.

Деятельность Управляющего совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

Плодотворно влияет на развитие взаимоотношений между школой и родительской общественностью то, что многие родители являлись выпускниками нашей школы. А сегодня у нас учатся их дети, внуки и даже правнуки. Школа пользуется в районе заслуженным авторитетом и любовью со стороны жителей.

В настоящее время, осознавая свою роль в соуправлении учреждением, члены Управляющего совета реально заинтересованы в создании оптимальных условий для участников образовательного процесса.

Управляющий совет помогает администрации школы определить профиль обучения на старшей ступени, обсуждает школьный компонент образовательной программы.

Члены Управляющего совета входят в состав комиссии по контролю за качеством питания, по распределению стимулирующих выплат сотрудникам. Такая деятельность позволяет общественности принимать участие в оценке качества образования и повышает ответственность руководителя и педагогов за результаты своей деятельности.

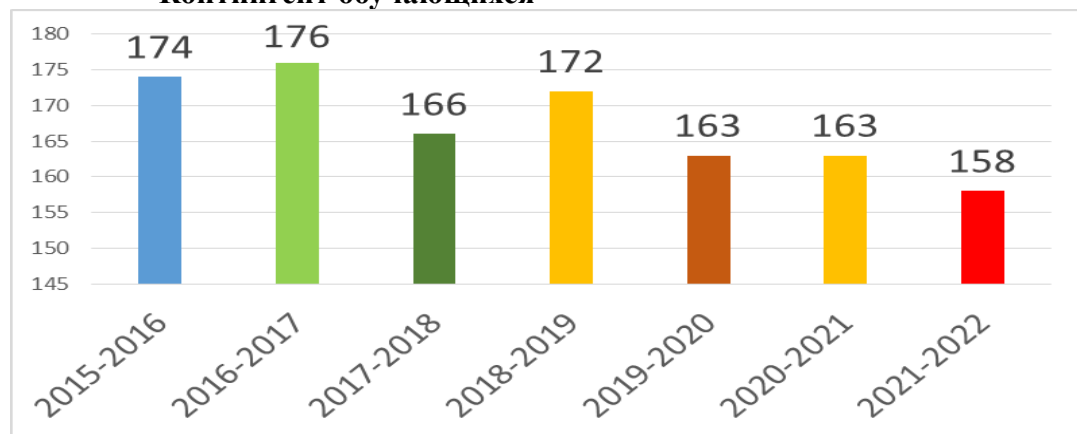
Стратегическая цель деятельности Управляющего совета сегодня - превратить нашу школу в социокультурный центр села. Совет стремится создать в учреждении такую среду, которая смогла бы обеспечить для учащихся сохранение и укрепление здоровья, комфортные условия для учебного труда, для занятий внеурочной деятельностью, физической культурой и спортом.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Состав обучающихся на 31.12.2022г.: 10 классов, 148 обучающихся

1 уровень – 4 классов, 51 обучающийся	
1	7
2	18
3	15
4	11
Всего	51
2 уровень – 5 классов, 89 обучающихся	
5	20
6	15
7	16
8	15
9	23
Всего	89
3 уровень – 1 класс, 8 обучающихся	
10	8
Всего	8
ИТОГО	148

Контингент обучающихся



Сведения о количестве детей с ОВЗ

Класс	Количество детей с ОВЗ	Дети- инвалиды
1		1
3		1
8	1	1
ИТОГО	1	3

Социальный паспорт МБОУ СОШ с. Карманово на 31.12.2022 г.

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся школы. Общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние развития личности.

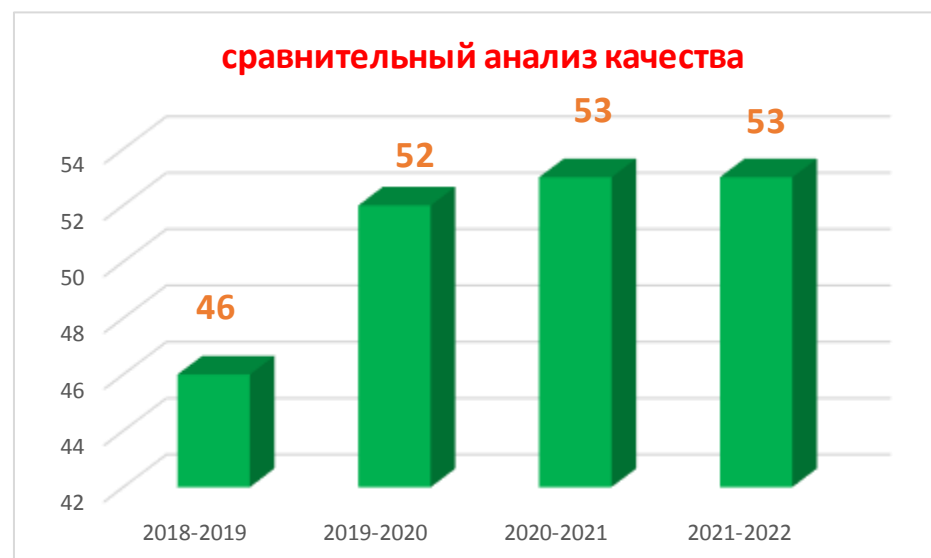
КЛАССЫ	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Семьи на учете в ОДН	Многодетные малообеспеченные семьи	Семьи беженцев \ переселенцев	Опекаемые дети	Дети- инвалиды	Дети, состоящие на учете на ВШК	Дети, состоящие на учете в ОДН
1	1	7	6	1	2	-	-	2	-	-	1	-	-
2	1	18	7	11	1	-	-	5	-	-	-	-	-
3	1	15	3	12	1	-	-	3	-	-	-	-	-
4	1	11	7	4	-	-	-	2	-	1	1	-	-
5	1	20	10	10	7	1	-	4	-	1	-	-	-
6	1	15	8	7	1	-	-	3	-	-	-	-	-
7	1	16	6	10	-	-	-	2	-	1	-	-	-
8	1	15	8	7	4	-	-	3	-	1	1	-	-
9	1	23	8	15	2	-	-	4	-	1	-	-	-
10	1	8	5	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	10	148	68	80	19	1	0	28	-	5	3	-	-

Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Итоги успеваемости и численности обучающихся за годовые оценки 2021/2022 учебного года в МБОУ СОШ с. Карманово МР Янаульский район РБ													
1-4 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
1	17	18	1	0									
2	16	15	1	2	0	3	10	0	2	0	0	100	86,66
3	12	12	0	0	0	1	7	2	4	0	0	100	66,66
4	21	20	0	1	0	4	9	2	7	0	0	100	65
ИТОГО	66	67	2	3	0	8	26	4	13	0	0	100	72,34
5-9 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов .	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
5	14	15	1	0	0	2	5	1	8	0	0	100	46,66
6	20	18	0	2	0	3	6	3	9	0	0	100	50
7	16	15	0	1	0	0	5	0	10	0	0	100	33,33
8	22	21	0	1	0	2	5	0	14	0	0	100	33,33
9	16	16	0	0	0	3	3	1	10	0	0	100	37,5
ИТОГО	88	85	1	4	0	10	24	5	51	0	0	100	40
10-11 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов .	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибывшие	Выбывшие								Абсолютная	Качественная
11	5	5	0	0	0	0	4	1	1	0	0	100	80

ИТОГ О	5	5	0	0	0	0	4	1	1	0	0	100	80
1-11 классы													
Класс	Учащиеся				Аттестов .	Отличн.	"5" и "4"	С одной "3"	Троечн.	Двоечн.	Более одной "2"	% Успеваемости	
	На нач.	На кон.	Прибыв шие	Выбывшие								Абсол ютная	Качественная
ИТОГ О	159	155	3	7	0	18	54	10	65	0	0	100	52,55



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость, %	100	100	100	99	100	99	100
Качество, %	49	56	59	46	52	53	53

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы

2016-2017	100	100	100	61	38	70
2017-2018	100	100	100	69	43	65
2018-2019	100	98	100	60	38	40
2019-2020	100	100	100	71	38	69
2020-2021	98	100	100	67	46	60
2021- 2022	100	100	100	72.3	40	80

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,3 процента (в 2021 был 67%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процента (в 2021 был 46 %)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 20 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%).

Оценка результатов Всероссийских проверочных работ

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-м классе по предметам «Биология». В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	16	9	14	14	19
Математика	17	11	16	13	21
Окружающий мир	17				
Биология		11		13	17
История		9	15		
Обществознание				12	
География			14		22
Иностранные языки (английский язык)				11	

Вывод: в работе приняли участие 294 учеников из 345 (85,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обобщённые результаты ВПР (осень 2022 г.)

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 класс)

Учебный предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Ср.бал
Русский язык	18/16	1	3	10	2	94	75	3,8
Математика	18/17	1	4	7	5	94	71	4
Окружающий мир	18/17	0	5	9	3	100	71	3,9

Результаты Всероссийских проверочных работ (6 класс)

Учебный предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Ср.бал
Русский язык	15/9	1	6	2	0	89	22	3,1
Математика	15/11	1	4	4	2	91	55	3,5
Биология	15/11	0	5	5	1	100	55	3,7
История	15/9	2	3	3	1	78	45	3,4

Результаты Всероссийских проверочных работ (7 класс)

Учебный предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Ср.бал
Русский язык	16/14	3	3	6	2	79	57	3,5
Математика	16/16	1	8	6	1	94	44	3,4
География	16/14	0	6	8	0	100	57	3,6
История	16/15	3	10	2	0	80	14	3

Результаты Всероссийских проверочных работ (8 класс)

Учебный предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Ср.бал
Русский язык	15/14	3	7	4	0	79	29	3
Математика	15/13	3	7	3	0	77	24	3
Обществозн.	15/12	3	6	3	0	75	25	3
Биология	15/13	0	4	5	4	100	63,2	4
Английский язык	15/11	3	4	3	1	73	37	3,2

Результаты Всероссийских проверочных работ (9 класс)

Учебный предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Ср.бал
Русский язык	23/19	3	13	2	1	84	16	3,1
Математика	23/21	1	14	5	1	95	29	3,3
Биология	23/17	0	8	5	4	100	52,9	3,8
География	23/22	3	9	5	5	86	45	3,6

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Низкая успеваемость отмечается по следующим предметам: история 6 класс- 78%, русский язык 7 класс- 79%, русский язык 8 класс- 79%, математика 8 класс- 77%, обществознание 8 класс- 75%, английский язык 8 класс- 73%.
- Низкое качество отмечается по следующим предметам: русский язык 6 класс- 22%, история 7 класс- 14%, русский язык 8 класс- 29%, математика 8 класс- 24%, обществознание 8 класс- 25%, русский язык 9 класс- 16%, математика 9 класс- 29%.

Оценка результатов ГИА

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Выпускные классы	Количество выпускников 2021 -2022 учебный год
Основное общее образование	16/ 1 класс
Среднее общее образование	5/1 класс, универсальный

2021-2022 учебный год
3 аттестатов об основном общем образовании с отличием
0 аттестатов о среднем общем образовании с отличием

Количество учащихся, выбравших для итоговой аттестации предметы

Класс	Предмет	Всего человек	В % к числу аттестуемых	Класс	Предмет	Всего человек	В % к числу аттестуемых
9	Русский язык (ГВЭ)	1	6	11	Математика (баз)	2	40
	Русский язык	15	94		Русский язык	5	100
	Русский язык	1	6		Математика	3	60
	Математика (ГВЭ)	15	94		(профильн)	2	40
	Математика	2	12		Обществознание	2	40
	Обществознание	5	47		География	1	20
	Биология	2	12		История	1	20
	Физика	6	38		Английский язык		
	Родной язык	4	24				
	Химия	9	56				
	География	1	6				
	Информатика	1	6				
	Литература						

Результаты итоговой государственной аттестации в 9 классе (ОГЭ)

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во сдававших	Сред.бал	Кол-во неуд.рез.	Кол-во сдававших	Сред. бал	Кол-во неуд.рез.	Кол-во сдававших	Сред. бал	Кол-во неуд.рез.	Кол-во сдававших	Сред.бал	Кол-во неуд.рез.	Кол-во сдававших	Сред.бал	Кол-во неуд.рез.
Русский язык	4	0	15	3,6	0	17	3,6	1/0	11	3,6	0		16	3,3	3/0
Математика	4	0	15	3,5	0	17	3,5	2/...	8	3,8	1/0		16	2,9	6/0
Химия	4	0	1	3	0	3	3	1/0					4	3,5	
Биология	4	0	3	3,3	0	5	4	0					5	3,8	
Обществозн	4	0	4	3,8	0	7	3,4	0					2	3,5	
География	4	0	11	3,7	0	6	3,5	0					9	3,4	1/0
Физика	3	0	-	-	-	-	-	-					2	4	
История	-	-	-	-	-	-	-	-							
Литература	-	-	5	4	0	-	-	0					1	3	
Родной баш.яз.	-	-	4	4,5	0	4	4,8	0					1	5	
Родной тат.яз.	-	-	2	4,5	0	3	5	0					5	4,5	
ИКТ	-	-	-	-	-	2	4	0					1	5	

Результаты итоговой государственной аттестации в 11 классе

[illegible]

Результаты выступлений на олимпиадах и конкурсах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах.

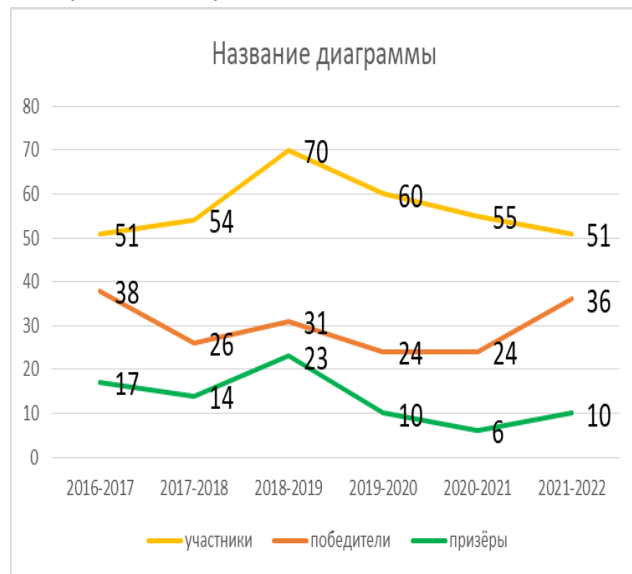
Итоги Всероссийской олимпиады школьников: ШЭ, МЭ, РЭ (школьный, муниципальный, региональные этапы)

№ п./п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	12	3	1	4	0	2
2	Астрономия	3	2	0	2	0	0
3	Биология	10	2	0	0	0	0
4	География	9	3	1	4	0	0
5	Информатика и ИКТ	2	1	0	1	0	0
6	История	14	1	1	2	0	0
7	Литература	6	3	0	3	0	3
8	Математика	18	2	0	2	0	1
9	МХК	8	0	0	0	0	0
10	Обществознание	7	2	1	3	0	2
11	ОБЖ	18	7	1	6	2	0
12	Право	3	0	0	0	0	0
13	Русский язык	21	3	1	2	0	0
14	Технология	3	0	0	0	0	0
15	Физика	5	2	0	2	0	0
16	Физическая культура	9	3	2	5	0	4
17	Химия	5	1	1	2	0	0
18	Экология	6	1	1	2	0	1
	ИТОГО	159	36	10	40	2	13

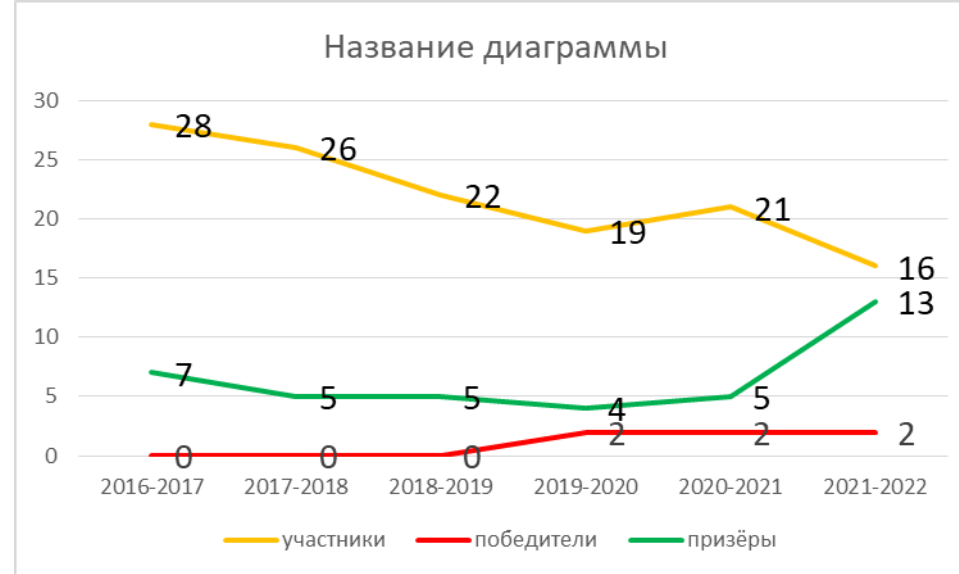
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	участники	призёры	победители	участники	призёры	победители	участники	призёры	победители	участники	призёры	победители	участники	призёры	победители

ШЭ ВОШ	54	14	26	70	23	31	60	10	24	51	4	22	51	10	36
МЭ ВОШ	23	5	0	22	5	0	19	4	2	21	5	2	16	13	2
РЭ ВОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заключит. этап	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика участия обучающихся в школьном этапе ВОШ



Динамика участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ



Рейтинг предметов по количеству олимпиадных медалей

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	За 6 лет
физич. культура	1	3	3	2	3	4	9/16
ОБЖ	4	1	1	2	0	2поб	2/8
литература	1	1	0	0	0	3	5
обществознание	1	0	0	1поб	2	2	1/5
русск. язык	0	0	1	0	1поб	0	1/1
англ.язык	0	0	0	1	0	2	3
физика	0	0	0	0	0	0	0
биология	0	0	0	0	0	0	0
экология	0	0	0	0	0	1	1
технология	0	0	0	0	0	0	0
математика	0	0	0	0	1поб	1	1/1

астрономия	0	0	0	0	0	0	0
информатика	0	0	0	0	0	0	0
история	0	0	0	0	0	0	0
география	0	0	0	0	0	0	0
право	0	0	0	0	0	0	0
химия	0	0	0	0	0	0	0
искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0
экономика	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Участие школьников в районных, республиканских, и всероссийских конкурсах

№	Название	Участники	Класс	Результат	Учитель
1	Всероссийский конкурс сочинений	Газетдинова Арина	9	победитель	Газетдинова З.И.
2	Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений	Газетдинова Арина	9	победитель	Газетдинова З.И.
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Газетдинова Арина	9	призёр	Газетдинова З.И.
4	VII Республиканский открытый математический турнир	Латыпов Ильнар, Афанасьев Назар, Насибуллин Радмир Шаригин Амир	9 8	Диплом 2 степени	Гимаев Ф.Б.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Афанасьев Назар	8	Победитель	Гимаев Ф.Б.
6	Муниципальный этап XXIV Спартакиады школьников среди команд детских спортивных клубов общеобразовательных организаций муниципального района Янаульский район РБ по шахматам	Афанасьев Илья Вагапова Алина Вагапова Милана Афанасьев Назар	3 4 8 8	1 место	Гимаев Ф.Б.

7	«Республиканская научно-практическая конференция школьников общеобразовательных учреждений «Совёнок-2022. Исследование как метод познания»».	Гараева Рината Эльмировна	11	Диплом II степени	Гараева Айгуль Рамзиловна
8	Международная олимпиада проекта compeду.ru «Осенний фестиваль знаний 2021» («Английский язык»)	Султанов Салим Ильдарович	4	Диплом победителя I степени	Голубёнок Г.Ю.
9	Международный творческий конкурс «My English Project»	Шаймухаметова Зарина Руслановна	7	1 место	Голубёнок Г.Ю.
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Тимершин Радмир Диларисович	9	призёр	Голубёнок Г.Ю.
11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Нурутдинова Марьям Илдаровна	8	призёр	Голубёнок Г.Ю.
12	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык» 2021-2022 учебном году в ГАОУВО г.Москвы (Московский городской педагогический университет)	Султанов Богдан Алексеевич	4	призёр	Голубёнок Г.Ю.
13	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Султанова Яна	7	победитель	Давлетханов И.З.
14	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Гимаева Элина	11	победитель	Давлетханов И.З.
15	Турнир «Кубок по физике 1 этап (в районах) – по механике и тепловым явлениям	Латыпов Ильнар Тимершин Радмир Афанасьев Назар	8-9	победитель	Давлетханов И.З.
16	Турнир «Кубок по физике 2 этап (в районах) – по электрическим явлениям и оптике	Латыпов Ильнар Тимершин Радмир Афанасьев Назар	8-9	победитель	Давлетханов И.З.
17	Турнир «Кубок по физике» среди учащихся 7-9 классов заключительный республиканский этап	Латыпов Ильнар Тимершин Радмир Афанасьев Назар	8-9	призер	Давлетханов И.З.
18	Муниципальный этап олимпиады по ИЗО	Сабилов Айдамир	8	3 место	Илларионова С.М.
19	Олимпиада по экологии	Ульмасов Айрат	8	призер	Копанева Д.А.
20	Конкурс СТОП Лесной пожар	Сарварова Чулпан	8	призер	Копанева Д.А.
21	Мы в ответе за тех, кого приручили	Атнагулова Азалия	9		Копанева Д.А.
22	Конкурс Кубок Гагарина	Ниязов Ратмир Зиннатуддин Алим	4 4	Призер Призёр	Мухаметдинова З.У.
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Султанов Богдан	4	Победитель муницип.этапа	Николаева О.А.

24	Школьный этап Олимпиады на Кубок им. Гагарина	1. Афанасьев И. 2.Миниахметова Нурия	3	Победитель (матем) Побед. (чтение)	Николаева О.А.
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»-2022	Шляпникова Алина	6	2 место	Николаева О.А.
26	Республиканский творческий «Финансовая грамотность в рисунках»	Меньшин Ринат	3		Николаева О.А.
27	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Султанова Я. Бакиров Д. Габидуллина А., Гимаева Э. Хазиев А.	7 8 11 11	Победитель Победитель Победитель Победитель	Султанов А.Р.
28	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Султанова Я. Бакиров Д. Габидуллина А. Гимаева Э. Хазиев А.	7 8 11 11 11	Призёры	Султанов А.Р.
29	Школьный этап Олимпиады на Кубок им. Гагарина	Хисамова А, Атнагулова А Аптуликсанов М, Хабибуллин Р Афанасьев И, Миниахметова Меньшин Р Утегенова Р	1 2 3 3 4	Победители	Султанов А.Р.
30	Муниципальный этап Олимпиады на Кубок им. Гагарина	Миниахметова	3	Победитель	Султанов А.Р.
31	Спартакиада школьников по волейболу	Девушки 6-8 классы		1 место	Султанов А.Р.
32	Первомайский легкоатлетический кросс	Хазиев А.	11	Общekomандное 3 место	Султанов А.Р.
33	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по башкирскому языку и литературе	Бакиров Денис	8 класс	Призер	Сайрамова Райся Нурисламовна
34	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Гараева Рината	11 класс	Призер	Сайрамова Райся Нурисламовна
35	Районный конкурс сочинений «Без срока давности»	Гараева Рината	11	Призер	Сайрамова Райся Нурисламовна
36	Районный конкурс сочинений на лучшее описание своей культуры	Хальфатуллина Рияна	8 класс	Победитель	Сайрамова Райся Нурисламовна
37	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Насибуллин Радмир	7 класс	Призер	Сайрамова Райся Нурисламовна
38	Районный конкурс чтецов «Тукаевские напевы»	Хальфатуллина Рияна	8 класс	2 место	Сайрамова Райся Нурисламовна
39	Районный конкурс исследовательских работ и проектов в рамках МАН школьников РБ	Рамазанов Рамазан	6 класс	1 место	Сайрамова Райся Нурисламовна

40	Районный конкурс «Знатоки Башкирского языка»	Маликова Марселина Рамазанов Рамазан Утегенова Рияна	6 класс	Номинация «За находчивость»	Сайрамова Райся Нурисламовна
41	Районный конкурс чтецов «Урал батыр»	Сарварова Азалия	5 класс		Сайрамова Райся Нурисламовна
42	Республиканский конкурс «Шафиковские чтения»	Хальфатуллина Рияна	8 класс	2 место	Сайрамова Райся Нурисламовна
43	Конкурс исследовательских работ МАН	Султанов Салим	4	2	Султанова Л.З.
44	Муниципальный этап Олимпиады на Кубок им.Гагарина	Хабибуллин Рамиль	2	победитель	Султанова Л.З.
45	Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Хисамова А. И. Белоусова К.М. Атнагулова А.А. Шаригин Т. А. Раянова А.Р. Хасанова И.И. Зиннатуллина Х.Р.	1 1 1 1 1 1 1 1	победитель победитель призёр призёр призёр призёр призёр призёр	Тимергазина З.З.
46	Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (муниципальный этап)	Хисамова А.И.	1	призёр	Тимергазина З.З.
47	МЭ ВОШ обществознание	Бакиров Денис	8	Призер	Фархушина Альбина Хусановна
48	МЭ ВОШ обществознание	Афанасьев Назар	8	Призер	Фархушина Альбина Хусановна
49	Республиканский этап олимпиады «Я помню. Я горжусь»	Афанасьев Назар	8	Призер	Фархушина Альбина Хусановна
50	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Сабиров Айдамир	8	Призер	Хальфатуллина А.Н.
51	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Хальфатуллина Рияна	8	Призер	Хальфатуллина А.Н.
52	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Хальфатуллина Рияна	8	Призер	Хальфатуллина А.Н.
53	Муниципальный этап конкурса-фестиваля чтецов «Тукаевские напевы»	Сабиров Айдамир	8	2 место	Хальфатуллина А.Н.
		Ульмасов Айрат	8	2 место	Хальфатуллина А.Н.
		Семенова Анна	8	3 место	Хальфатуллина А.Н.
		Ниязов Ратмир	4	2 место	Хальфатуллина А.Н.
		Хакимьянов Рустам	6	3 место	Хальфатуллина А.Н.
54	Республиканский конкурс - фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Семенова Анна	8	3 место	Хальфатуллина А.Н.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Мониторинг сформированности УУД по МБОУ СОШ с.Карманово в 2021-2022 учебном году и ведение базы результатов

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 1-11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

№	УУД	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные УУД									
1	Высокий уровень	10 уч.- 58,8%	13уч- 68,42%	9 уч. 60%	10 уч. 72%	8 уч - 66,7	9 уч. - 75	43%	60%
	Средний уровень	5 уч.-29,4%	3уч-15,79%	4 уч.27%	3 уч. 21%	3 уч.- 25	3 уч- 25	38%	40%
	Низкий уровень	2 уч.-11,8%	2уч-10,53%	2 уч. 13%	1 уч. 7%	1 уч- 8,3	0уч-0%	19%	0%
Познавательные УУД									
2	Высокий уровень	1уч.- 5,9%	8уч- 42,11	1 уч. 6%	6 уч. 43%	2 уч - 16,7	5 уч - 42	23%	35%
	Средний уровень	14 уч- 82,4%	9уч-47,37%	10 уч. 67%	5 уч. 36%	7 уч-58,3	6 уч.- 50	48%	50%
	Низкий уровень	2 уч.-11.8%	1уч-5,26%	4 уч. 27%	3 уч. 21%	3 уч.- 25	1 уч- 8,3	29%	15%
Регулятивные УУД									
3	Высокий уровень	4 уч.-23,5%	9уч-47,37	4 уч. 27%	8 уч. 57%	3 уч.- 25	4 уч.-33,3	19%	25%
	Средний уровень	11 уч.64,7%	9уч-47,37%	5 уч. 33%	5 уч. 36%	6 уч.- 50	6 уч- 50	33%	60%
	Низкий уровень	2 уч.-11,8%	0уч-0%	6 уч. 40%	1 уч. 7%	3 уч.- 25	2 уч.- 16,6	48%	15%
Коммуникативные УУД									
4	Высокий уровень	8 уч.- 47%	12уч-63,16	3 уч. 20%	7 уч. 50%	8 уч.- 66,7	9 уч - 75	29%	40%
	Средний уровень	9 уч.-52,9%	6уч-31,58%	11 уч. 73%	6 уч. 50%	4 уч.-33,3	3 уч.- 25	57%	60%
	Низкий уровень	0 уч. - 0%	0уч-0%	1 уч. 6%	0уч-0%	0уч-0%	0уч-0%	14%	0%

№	УУД	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		11 класс	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные УУД													
1	Высокий уровень	9 уч 64%	6 уч. 43%	7(39%)	6(33%)	7(47%)	7(47%)	41%	33%	31 %	31%	5уч- 100	5уч- 100
	Средний уровень	5уч36%	7 уч.50%	11(61%)	12(67%)	4(27%)	5(33%)	55%	61%	38%	38%	0	0
	Низкий уровень	0 уч. - 0%	1 уч. 7%	0(0%)	0(0%)	4(27%)	3(20%)	4%	4%	31%	31%	0	0
Познавательные УУД													
2	Высокий уровень	2 уч. 14%	1 уч. 7%	8(44%)	7(39%)	5(33%)	6(40%)	27%	29%	31%	31%	0	5уч- 100
	Средний уровень	11 уч. 79%	9 уч. 64%	12(56%)	11(61%)	9(60%)	7(47%)	59%	57%	38%	38%	5уч- 100	0
	Низкий уровень	1 уч. 7%	4 уч. 29%	0(0%)	0(0%)	1(7%)	2(14%)	13%	14%	31%	31%	0	0
Регулятивные УУД													
3	Высокий уровень	4 уч. 29%	2 уч. 14%	4(22%)	4(22%)	5(33%)	6(40%)	24%	29%	56%	56%	0	5уч- 100
	Средний уровень	7 уч. 50%	7 уч. 50%	14(78%)	14(78%)	7(47%)	6(40%)	59%	57%	38%	38%	5уч- 100	0
	Низкий уровень	3 уч. 21%	5 уч. 36%	0(0%)	0(0%)	3(20%)	3(20%)	13%	14%	6%	6%	0	0
Коммуникативные УУД													
4	Высокий уровень	5 уч. 36%	4 уч. 29%	6(33%)	7(39%)	7(47%)	8(53%)	32%	43%	31%	31%	3уч -60	5уч- 100
	Средний уровень	8 уч. 57%	8 уч. 57%	12(67%)	11(61%)	7(47%)	7(47%)	64%	53%	69%	69%	2уч - 40	0
	Низкий уровень	1 уч. 7%	2 уч. 14%	0(0%)	0(0%)	1(7%)	0%	4%	4%	0%	0%	0	0

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: Контрольные работы выполнены в полном объеме.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне среднего общего образования программный материал выполнен в полном объеме. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100процентов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ВЫВОДЫ

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 класса	Количество	%
Итого выпускников	5	100
Из них поступили на дневные отделения ВУЗов	5	100
Из них поступили на заочные отделения ВУЗов	0	0
В ВУЗы РБ	3	60
В ВУЗы РФ	2	40
В Сузы	0	0
Работает	0	0

1. Из 5 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 5 человек, что составляет 100 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 0 человека, что составляет 0 процентов от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0 процента от общего числа выпускников 11-го класса

Выпускники 9 класса	Количество	%
Всего выпускников	16	100%
Пошли учиться в 10 класс	8	50%
Поступили в Сузы (техникум, колледж)	8	50%
Не работают, не учатся		
Работают		

2. Из 16 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ СОШ с.Карманово поступило 8 человек, что составляет 50 процент от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 8 человек, что составляет 50 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за пять лет

Год/количество выпускников 11-х классов					
	2021/22 5 чел.	2020/21 8чел.	2019/20 4 чел.	2018/19 5 чел.	2017/18 5 чел.
Вуз	5	5	2	4	4
СПО	0	2	2	1	1
Трудоустроены	0	1			
Не трудоустроены	0				
Ряды Вооруженных сил РФ	0				
Год/количество выпускников 9-х классов					

	2021/22 16 чел.	2020/21 11 чел.	2019/20 19 чел.	2018/19 17 чел.	2017/18 15 чел.
10-й класс	8	2	6	9	4
СПО	8	9	12	7	11
Другое	0	0	1	1	

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 11-х классов 2021/22 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы.. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10 класс МБОУ СОШ с.Карманово в количестве 8 человек. В прошлом году поступивших в 10 класс было- 0. Это говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.
3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2021/22 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся.

IV.Оценка качества условий и ресурсов обеспечивающих образовательный процесс.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Школа имеет необходимую учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 16 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская , библиотека, 1 кабинет ИКТ.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 85%. В учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете начальных классов и в кабинете информатики, кабинете математики и кабинете физики установлена интерактивная доска. Имеется кабинет русского языка и литературы.

Компьютеры соединены в локальную сеть, подключенную к сети Интернета. Все компьютеры используются в учебных целях. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Учебные кабинеты оснащены софитами, классными досками. Школьная мебель соответствует СанПиН. Имеется необходимый библиотечный фонд.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п. В спортивном зале проведён капитальный ремонт.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет республиканского и муниципального бюджетов.

В МБОУ СОШ с.Карманово реализуется Государственная программа РФ «Доступная среда» За счет федерального, республиканского, муниципального финансирования для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы специальные условия: проведены строительно-монтажные работы по замене деревянных полов на пол с керамоплиткой для удобного передвижения

детей с ограниченными возможностями, на уличной лестничной площадке установлен пандус, на первом этаже по периметру стен смонтированы специальные поручни, реконструированы места общего пользования т.е. создан туалет, полностью соответствующий требованиям стандартов для посещения детьми-инвалидами.

Учебные кабинеты в недостаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ

В здании есть возможность беспрепятственного входа и выхода из него для детей с ОВЗ (оборудованный пандус с перилами), а также ребенку с ОВЗ будет оказано содействие при входе в объект и выходе из него, так же обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги.

Организация подвоза обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Учреждение организует школьные перевозки обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой:

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177 г. (ред. От 22.06.2016) «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Автобусы, используемые для подвоза школьников, полностью соответствует требованиям ГОСТ Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Транспорт рассчитан на определенное количество посадочных мест, в том числе места для сопровождающих педагогов, во время движения автобуса все дети сидят, пристегнувшись ремнями безопасности, а дополнительная ступенька поможет забраться в автобус даже самым маленьким пассажирам-первоклассникам.

Дети с ОВЗ имеют возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта, так же самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги.

Марка автобуса: ПАЗ-32053-70 «Школьный, государственный номер Н995ЕА ГЛОНАСС и тахограф имеются

Водитель автобуса: Шакиров М.Г.

Согласно Федеральному Закону «О навигации» автобус оснащен глобальной навигационной спутниковой системой ГЛОНАСС/GPS. Система позволяет осуществлять круглосуточный контроль за местонахождением и перемещением транспорта, осуществляющего школьные перевозки.

1.3. Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

Код по ОКЕИ: единица – 642, человек – 792, место – 698

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	в том числе охвачено подвозом
1	2	3	4
1 - 4 классы	01	12	12
5 - 9 классы	02	15	15
10 - 11 (12) классы	03	2	2
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	29	29

О наличии библиотеки

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Книжный фонд школьной библиотеки является частью материально-технического ресурса образовательного учреждения, обеспечивающего реализацию образовательного процесса и влияющего на качество и результат обучения.

Введена должность: Педагог- библиотекарь: Илларионова Светлана Мефодиевна

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	476	0	12 295
из него:				
учебники	02	342	0	3 184
учебные пособия	03	100	0	563
художественная литература	04	15	0	8 215
справочный материал	05	19	0	333
Из строки 01:				
печатные издания	06	476	0	12 262
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	33

Об условиях питания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В целях создания условий, гарантирующих охрану, укрепление здоровья обучающихся, организацию горячего питания Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», заключает договора на оказание услуг питания обучающихся с ООО «Школьник», под руководством И.К. Гараев

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал 100 посадочных мест. Горячими завтраками обеспечиваются 146 обучающихся. Пищеблок столовой оснащен оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 2 холодильника, электроплита, электрожарочный шкаф, электромясорубка, кухонная и столовая

посуда – что соответствует нормам СанПиНа. Оплата школьного питания для обучающихся 5-11 классов осуществляется за счет средств родителей. Питание для обучающихся 1-4 классов с 01.09.2021 года- бесплатное. Для обучающихся с ОВЗ организовано двух разовое питание.

1.4. Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	51	51	49	0	2
5 - 9 классы	02	87	16	85	0	2
10 - 11 (12) классы	03	8	0	8	0	0
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	146	67	142	0	4

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся в школе, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ с.Карманово созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

Содержание учебных помещений и кабинетов школы соответствуют гигиеническим нормам.

Работу по охране здоровья детей осуществляют ФАП с.Карманово. Медицинские работники принимают активное участие в деятельности школы: организуют систематический контроль за состоянием здоровья учащихся, проводят консультации для учителей, родителей, учащихся. проводят профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди учащихся (прививки; профосмотры).

На уроках и классных часах педагогический коллектив прививает учащимся позитивное отношение и пропагандирует здоровый образ жизни.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

№	Учебный год	Общее количество обучающихся	из них по группам здоровья									
			I, чел.	%	II, чел.	%	III, чел.	%	IV, чел.	%	V, чел.	%
1	2019-2020	164	94	57,3	62	37,8	6	3,7	2	1,2	0	0
2	2020-2021	168	96	57,1	63	37,5	7	4,2	2	1,2	0	0
3	2021- 2022	159	91	57,2	59	37,1	8	5	1	0,6	0	0

Учащиеся, занимающиеся спортом

Численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам детей в области физической культуры и спорта на начало (2021-2022 учебного года (чел.))		Численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности на начало 2021-2022 учебного года (чел.)	Численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время в сельской местности
Дополнительные общеобразовательные программы	Дополнительные предпрофессиональные программы		
0	0	159	159

Анализ заболеваемости учащихся

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами фельдшер ФАП доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в медицинские карты учащихся. При необходимости учащихся направляют для обследования к узким специалистам.

В 2021-2022 уч.году администрация школы ежедневно проводила мониторинг пропусков учениками школы в связи с заболеваниями. Из-за эпидемии гриппа были остановлены очные занятия(объявлен карантин), с целью изоляции болеющих учеников. Было организовано дистанционное обучение.

Результаты медицинских профилактических осмотров

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте - патология органов зрения -23,8%, которая увеличилась по сравнению с 2016 годом на 4,1 %. Снижение остроты зрения связано со многими причинами: с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам; - с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями;

- с малоподвижным образом жизни школьников;
- с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

На втором месте - патология опорно-двигательного аппарата -16,6%. Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами.

Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы).

Для профилактики данной патологии учитель физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводит эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

На третьем месте - дефекты речи - 5,3%, что на 1,7% меньше чем в 2014 году. Много детей с нарушениями речи в школу приходят, не посещавшие детский сад.

Оказание первичной медико-санитарной помощи.

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой помощи.

Система охраны

В школе созданы все условия для безопасного пребывания детей. Обеспечивается круглосуточная охрана помещений и территории. Школа оснащена системой видеонаблюдения.

Пожарная сигнализация, система громкоговорящей связи и автоматического оповещения в случае пожара находится в исправленном рабочем состоянии.

Социально-психологическая работа

Работа по социально-правовой поддержке детей из семей вышеприведённых категорий: предоставление бесплатного или льготного питания в школьной столовой - 33 обучающихся из ММС; приглашение на елку главы администрации, на мероприятия, посвящённые Дню инвалидов; устройство в пришкольные лагеря детей из малообеспеченных и многодетных семей.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В школе имеется компьютерный класс, оборудованный электропроводкой, интерактивной доской и проектором.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для детей с ОВЗ предоставлен на общих условиях.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ Учреждение не имеет.

Об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях реализации ст. 16 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на 31.12.2021 г. МБОУ СОШ с.Карманово выполнена следующая работа:

1. Организовано прохождение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО по теме «Методика применения современных информационно-коммуникационных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации ФГОС « (обучение прошли 16 человек);

2. Имеются следующие локальные акты:

Положение об официальном сайте

Положение об информационной открытости

Положение об использовании в образовательном процессе системы электронного журнала

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий

В МБОУ СОШ с.Карманово ведётся «Электронный журнал».

На данный сетевой ресурс имеется доступ у всех учителей, учеников и родителей по персональному логину и паролю.

Обеспечение доступа к актуальной и достоверной информации (сведения о результатах текущего контроля успеваемости, ежемесячной и промежуточной аттестации; сведения о посещаемости занятий; содержание изученного учебного материала, домашнего задания, осуществляется с любого ПК, подключенного к сети Интернет.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами.

N п/ п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактически й адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное
1	-Физика	<i>Кабинет физики: - комплект демонстрационного и лабораторного оборудования - Ноутбук, проектор, интерактивная доска - Ноутбук (Точка роста)-3 - Образовательный конструктор по робототехнике - МФУ -Цифровая лаборатория ученическая по физике электронные учебные пособия</i>	425680 Российская Федерация, Республика Башкортостан, Янаульский район,с.Карманово, ул.Магистральная,1	оперативное управление

2	-Химия	Кабинет химии: комплект демонстрационного и лабораторного оборудования вытяжной шкаф ноутбук, проектор, экран демонстрационный стол с подводом холодной и горячей воды -Цифровая лаборатория ученическая по химии -Цифровая лаборатория ученическая по биологии электронные учебные пособия - Ноутбук (Точка роста)-2		
3	-Математика	Кабинет математики: - комплект учебного оборудования - ноутбук - проектор - интерактивная доска - - МФУ		
4	- История и обществознание	Кабинет истории и обществознания: -ноутбук -таблицы, карты исторических событий - проектор -экран		
5	- Иностранные языки	Кабинет иностранных языков: -магнитофон -таблицы, плакаты -аудиокассеты -CD - компьютер -проектор		
6	-Информатика	Кабинеты информатики: - компьютеры - модем - интернет - локальная сеть - МФУ - интерактивная доска - проектор - кондиционер		

7	- Русский язык	Кабинет русского языка: -компьютер -проектор -экран -электронные учебные пособия -таблицы -словари -художественная литература		
8	- Родные языки	Кабинеты башкирского языка и литературы, татарского языка и литературы, -ноутбук -электронные учебные пособия - 1 принтер -МФУ -плакаты, таблицы - проектор - экран - компьютер		
9	- Начальные классы	Кабинеты начальных классов (4 кабинета): -4 ноутбука -3 проектора -1 комплект интерактивного оборудования - 1 МФУ - таблицы, демонстрационный материал -электронные учебные пособия - экраны - принтер		

Материально-техническая база

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м ²)	2948
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	18
Их площадь (м ²)	835
Число мастерских (ед)	0
в них мест (мест)	0

Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музеев (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	1700
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	100
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	159
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	82
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	11819
в т. ч. школьных учебников (ед)	2842
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	да
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Число персональных ЭВМ (ед)	28

из них:	0
приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	38
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	12
из них: используются в учебных целях	12
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	12
из них: используются в учебных целях	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
выделенная линия (да, нет)	Нет
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	28
из них: используются в учебных целях	26
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	13
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности электронной литературой	18%

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Количество	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется

Компьютер	12	2013	Кабинет информатики	Обучающиеся
Ноутбук	9	2013	Учебные кабинеты	Учитель
Компьютер	1	2008	Кабинет русского языка	Учитель
Компьютер	3	2008	Учебные кабинеты	Учитель
Ноутбук	1	2008	Кабинет директора	Директор
Компьютер	1	2008	Кабинет зам.директора	Заместители директора
Ноутбук	1	2013	Начальные классы	Учитель
Ноутбук	4	2018	Учебные кабинеты	Учитель
Ноутбук (Точка роста)	5	2020	Учебные кабинеты	Обучающиеся
Ноутбуки	28	2022	Учебные кабинеты	Обучающиеся

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Windows XP	Майкрософт	Учебный процесс
Операционная система	Windows 7	Майкрософт	Учебный процесс
Операционная система	Windows 10	Майкрософт	Учебный процесс

Дополнительное оборудование

Наименование	Марка	Количество
Модем	Bashtel	1
Принтер МФУ	Brother	2
Принтер МФУ	Samsung	1
Принтер	HP	3
	Pantum P2207	3
МФУ (принтер, сканер, копир)		4
Видеокамера	Soni	1
Мультимедийный проектор	Acer	3
	Toshiba	1
	BenQ	4
	Ricoh PJ X440	2
Интерактивная доска	VS	1
	Smartboard	1
	Ricoh PJ X440	2
цифровые лаборатории по химии	Releon	3

цифровые лаборатории по биологии	Releon	3
цифровые лаборатории по физике	Releon	3
Образовательный конструктор по робототехнике		2

Электронная почта

Электронная почта	Адрес	Ответственный	Должность	Номер телефона, к которому подключен модем
Имеется	fanil76@mail.ru	Гимаев Фанил Борисович	Учитель информатики	38-3-32

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Распределение педагогических работников по должностям представлено в таблице. Из полученных данных следует, что определенное количество педагогов имеют внутреннее совместительство. Внешних совместителей нет

Категория педагогических работников	Всего в ОУ	Высшая категория	1 категория	Без категории
Директор	1	1		
Зам.директора по УВР	0			
Зам.директора по ВР	0			
Зам.директора по родным языкам	0			
Учителя начальных классов	4	2	2	
Учителя физики	1	1		
Учителя математики	1		1	
Учителя информатики	1	1		
Учителя русского языка и лит-ры				
Учителя английского языка	2	1		1

Учителя французского языка	0			
Учителя немецкого языка	0			
Учителя башкирс языка и лит-ры	1	1		
Учителя татарского языка и лит-ры	1	1		
Учителя родных языков и лит-ры	0			
Воспитатели учр-ний интернат типа	0			
Вожатые	0			
Воспитатели ГПД	0			
Учителя технического труда	0			
Учителя обслуживающего труда	0			
Учителя черчения, ИЗО	0			
Учителя музыки	0			
Учителя МХК	0			
Учителя физкультуры	1	1		
Учителя ОБЖ	0			
Учителя ИКБ	0			
Учителя географии	0			
Учителя биологии	1			1
Учителя химии	0			
Учителя истории	1	1		
Школьные библиотекари	0			
Учителя экономики	0			
Логопеды школьные	0			
Психологи школьные	0			
Социальные педагоги	1		1	
Итого:	16	10	4	2

Качественный состав педагогического коллектива

100 % педагогических работников имеют высшее образование из них педагогическое имеют 100 % педагогов. 1 работник прошёл профессиональную переподготовку. Численность педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности-28%

Анализ кадрового состава по квалификации

Год	2021-2022 уч.год	
	кол-во чел.	%
Число работающих учителей	16	
Высшее		
педагогическое	16	100

непедагогическое	0	0
Среднее специальное		
педагогическое	0	0
непедагогическое	0	0

Общее количество педагогических работников составляет 16 человек. Среди штатных педагогических работников мужчин- 3 чел., что составляет - 19%.

Распределение педагогических работников по возрастам представлено в таблице. Возраст до 30 лет имеют только 12% педагогических работников. Наиболее высокий процент работников от 35 до 50 лет. Процент педагогических работников 50 лет и старше – 12%.

Возрастной состав педагогического коллектива

	Количество	
	человек	%
Число работающих учителей	16	100
Из них в возрасте до 30 лет	2	12
В возрасте от 55 лет	2	12

Государственные и ведомственные (отраслевые) награды имеют 19% педагогических работников.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория – 10 человек (63%)

I категория - 4 человек (25%)

Нет категории - 2 (12%) – молодые специалисты

Директор школы аттестован на соответствие в качестве руководителя.

	Количество	
	человек	%
Число работающих учителей	16	100
Из них имеют категорию высшую	10	63
Первую	4	25
Без категории	2	12

Аттестованных педагогов в ОУ за 2021 – 2022 учебный год

Всего педагогов	Аттестованных		По категориям			
			Высшая		1 категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	6	38	5	32	1	6

Мониторинг качества профессионального образования педагогических работников (декабрь 2022)

Показатели			
1.	по учету педработников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	доля педагогов прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	50%
		доля педагогов в разрезе учебных предметов	50%
2.	по выявлению кадровых потребностей	обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами (по предметам)	100%
		доля молодых педагогов	12%
			6%
		доля педагогов пенсионного возраста	
		доля учителей - совместителей (по предметам)	0%
3.	по повышению профессионального мастерства педагогических работников	доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю, преподаваемому учебному предмету	100%
		доля педагогов с первой категорией от общего количества педагогов	19%
		доля педагогов с высшей категорией от общего количества педагогов	63%
		доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по предметам	100%
4.	по реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	0
		количество методических объединений педагогов	6
5.	по развитию «горизонтального обучения», реализации программ наставничества	Доля педагогов, включенных в программу реализации программ наставничества	13%

Реализация ФГОС в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

г) участие педагогов и руководителей в конкурсах

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результат
Районные конкурсы				
1	Районное соревнование «Семейная рыбалка»	Миниахметова З.З.	-	Диплом участника
2	Районные соревнования среди работников образовательных	Султанов А.Р.		1 место

	организаций (учреждений) по плаванию	Николаева О.А.		Участник (Общеконандное 3 место)
3	Районные соревнования среди работников образовательных организаций (учреждений) по лыжным гонкам	Султанов А.Р. Николаева О.А.		3 место 3 место
4	Районные соревнования среди работников образовательных организаций (учреждений) по настольному теннису	Султанов А.Р. Николаева О.А.		Общеконандное 5 место
5	Районные соревнования среди работников образовательных организаций (учреждений) по волейболу	Газетдинова З.И. Гимаев Ф.Б. Копанева Д.А. Николаева О.А. Султанов А.Р.		Общеконандное 3 место
6	Районные соревнования среди работников образовательных организаций (учреждений) по армрестлингу	Гимаев Ф.Б.		1 место
7	Новогодние семейные игры- 2022	Николаева О.А. Султанов А.Р.		4 место
8	Первомайский легкоатлетический кросс	Николаева О.А. Султанов А.Р.		Общеконандное 3 место
9	Конкурс методических разработок ко дню родного языка.	Султанова Л.З.	Русский язык	-
10	Учитель года Янаульского района 2022	Гимаев Ф.Б.		номинация
Республиканские конкурсы				
1	Региональный конкурс наставнических практик «Творческий дуэт: Учитель-Учитель», Номинация: Методическая разработка урока «Создаем современный урок»	Голубёнка Г.Ю.	Английский язык	Участник
2	Республиканский конкурс на лучший кроссворд по «Основам финансовой грамотности» Номинация : Финансовая грамотность в английском языке	Голубёнка Г.Ю.	Английский язык	
3	Лучший цифровой урок	Копанева Д.А.	химия	Сертификат участника
4	Республиканский флешмоб «Мое национальное блюдо»	Миниахметова З.З	-	Сертификат участника МО и науки РБ
5	Республиканский конкурс поделок «Елочка, живи!»	Миниахметова З.З.	-	Сертификат участника
6	Республиканский конкурс «Лучший цифровой урок»-2021	Николаева О.А.	Урок русского языка	Участник
7	Зональные соревнования среди работников образовательных организаций (учреждений) по волейболу (с. Старобалтачево)	Гимаев Ф.Б. Султанов А.Р. Николаева О.А.		Участники
8	Заполнение анкеты по реализации интерактивной музейной экспозиции «История сельских школ РБ» (на грант Главы РБ)	Фархушина А.Х.	история	участие
9	Республиканский конкурс кроссвордов «Финансовая грамотность по обществознанию»	Фархушина А.Х.	обществознание	Не известно

Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский конкурс среди муниципалитетов «Флагианы образования» 2021-2022	Газетдинова З.И.		участник
2	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения Название работы: «Путешествие в королевство Past Simple Tense»	Голубёнок Г.Ю.	Английский язык	Победитель (1 место)
3	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Работа: "Школа зажигает звёзды"	Голубёнок Г.Ю.		Победитель конкурса - II степень
4	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Работа: Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка или «Уроки без стресса»	Голубёнок Г.Ю.	Английский язык	Победитель конкурса - I степень
5	Дистанционный этап Всероссийского профессионального конкурса "Флагианы образования. Школа"	Голубёнок Г.Ю.		Участник
6	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагианы образования» 2021-2022	Давлетханов И.З.		участник
7	ДНК науки Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук (физика) дистанционный этап	Давлетханов И.З.	физика	победитель
8	Олимпиада учителей естественных наук ДНК науки		Химия/биология	Сертификат участника
9	БиОТОН конкурс методических разработок		химия	участие
10	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель»	Николаева О.А.	Урок родного (русского) языка	Участник
11	VII Республиканский открытый математический турнир	Гимаев Ф.Б.	математика	Диплом 2 степени

Анализируя данные за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод: кадровый потенциал МБОУ СОШ с.Карманово характеризуется высоким профессиональным уровнем, педагоги постоянно повышают свою квалификацию на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. Учителя активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Важно отметить, что школа не испытывает дефицит педагогических кадров

Сильные стороны: 100% укомплектованность, 100% имеют педагогическое образование, 63% учителей с высшей категорией, 88% учителей с педагогическим стажем более 5 лет.

Слабые стороны: 12% учителей без категории, 25% с 1 категорией, 12% учителей опыт работы менее 5 лет.

Научно-методическая работа педагогического коллектива ОУ.

Работа методических объединений

В школе работает 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарных и обществоведческих дисциплин, учителей оборонно-спортивных, художественно-эстетических и декоративно-прикладных дисциплин, учителей родных языков, учителей естественно-научных и физико-математических дисциплин, классных руководителей.

Главной задачей работы ШМО являлось обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Каждое из них работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Традиционными формами работы ШМО являются заседания, предметные недели, которые позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, способствуют самообразованию, являются хорошей возможностью для обмена опытом работы. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Большое внимание уделяется работе учителей по темам самообразования: выступления с сообщениями, докладами, открытые уроки.

№	Название ШМО	руководитель	тема ШМО	формы работы
1	ШМО начальных классов	Николаева Оксана Александровна	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
2.	ШМО учителей оборонно-спортивных, художественно-эстетических и декоративно-прикладных дисциплин	Султанов Алексей Русиевич	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»	Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района..
3	ШМО учителей родных языков	Хальфатуллина Аниса Нурисламовна	«Изучение современных технологий для повышения профессиональной деятельности учителя родного языка (башкирский и татарский языки)»	Повышение квалификации педагогов на курсах.
4	ШМО классных руководителей	Сайрамова Райся Нурисламовна	«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»	Прохождение аттестации педагогических кадров.
5	ШМО учителей естественно-научных и физико-математических дисциплин	Гимаев Фанил Борисович	Использование новых педагогических технологий на уроках естественно-научных и физико-математических дисциплин для повышения качества знаний учащихся	Участие в заседаниях методического объединения;
6	ШМО учителей гуманитарных и обществоведческих дисциплин	Фархушина Альбина Хусановна	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	Взаимопосещение уроков, классных часов; Обобщение опыта собственной педагогической деятельности; Проведение открытых уроков

В течение года проводились заседания ШМО, на которых обсуждались вопросы, способствующие совершенствованию процесса обучения, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования:

- анализ результатов работы за прошедший год, планирование работы на 2021-22 учебный год;
- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2021-2022 учебный год;
- подготовка к олимпиадам;
- работа с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- анализ ЗУН и УУД учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- изучение нормативных документов;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы. Оно является системообразующим компонентом: первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, но эффективная последующая работа может быть только индивидуальной, т.к. необходимый объем и темп работы у всех педагогов разный. Обобщенные результаты самообразования учителя представляют на заседаниях ШМО, на педагогических советах. Педагоги отчитываются по проделанной работе, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчеты, мастер – классы, внеклассные мероприятия.

В школе практикуется взаимопосещение уроков. В результате взаимопосещенных уроков учителя перенимают опыт работы друг у друга, учатся различным технологиям, приемам и методам их внедрения на своих уроках, глубоко и осмысленно продумывают свои уроки, сравнивая с уроками коллег. Такая форма методической работы имеет большой практический смысл, помогает реально увидеть и оценить свою работу и достижения своих коллег, перенять позитивный опыт работы, внедрить позитивные моменты и наработки коллег в собственную практическую деятельность; взаимопосещения способствуют повышению методического и дидактического уровня.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В прошедшем учебном году было проведено 7 предметных недель. Цель проведения предметных недель: развитие интереса к предмету, активизация творческого потенциала учащихся, работа над профориентацией учащихся. Учителями школы использовались самые разнообразные методы и формы работы, которые способствовали достижению цели предметных недель.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VI. Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ СОШ с.Карманово

- Оторванность от культурных центров не позволяет обеспечить на должном уровне удовлетворение интеллектуальных и эстетических возможностей учащихся;
- Недостаточное участие родителей в обучении, воспитании и развитии детей, отчужденность подростков от семьи, от старшего поколения;
- Отсутствие осознанного отношения учащихся к своему здоровью
- Укрепление спортивной базы
- Отсутствие медицинского работника, педагога-психолога в ОУ
- Низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе
- Сравнительно низкий показатель качества обучения по некоторым предметам.
- Недостаточное использование педагогами форм индивидуальной работы и дифференцированного подхода в обучении, в работе со слабоуспевающими, одаренными детьми.

VII. Основные направления ближайшего развития МБОУ СОШ с.Карманово

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, личностное, интеллектуальное развитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. .
3. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, формирование потребности к саморазвитию и самообучению.
4. Способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников школы, овладению ими современных образовательных технологий и методиками обучения и воспитания.
5. Обеспечить требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.

VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития.

МОБУ СОШ с.Карманово осуществляет учебную и воспитательную деятельность из двух источников финансирования:

1. Бюджетный источник финансирования на образовательную и воспитательную деятельность – бюджет Янаульского района
2. Внебюджетные средства: благотворительная помощь родителей

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ С.КАРМАНОВО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ6 САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 2.5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	159 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	159 человек/ 100%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 87,5%
1.29.1	Высшая	10 человека/ 63%
1.29.2	Первая	4 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 12.5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	16 человек/ 100 %

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	159 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным

количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ СОШ с.Карманово по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными;
2. В 2022-2023 уч.году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса; организовать особый контроль работы учителей по подготовке к ГИА 2023 г.
3. Оценить результаты участия учеников МБОУ СОШ с.Карманово во ВОШ 2021-22 года как удовлетворительные;
4. Педагогическому коллективу школы приложить все усилия по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей и работе с учениками, испытывающими трудности в усвоении программы по учебным предметам;
5. Учителям работать над реализацией в образовательном процессе обновлённых ФГОС
6. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
7. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;
8. Расширить систему дополнительного образования;
9. Развивать систему «наставничества»

Отчет о результатах самообследования

**дошкольной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Карманово муниципального района Янаульский район Республики
Башкортостан
за 2022 год**

Общая характеристика

Полное наименование в соответствии с Уставом	Дошкольная группа муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Карманово муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово
Адрес	452810, РФ, Янаульский район, с. Карманово, ул. Магистральная, 1
	452816, РФ, Янаульский район, с. Старокудашево, ул. Школьная, 25
Директор	Газетдинова Зульфия Илдаровна
Телефон	8(34760) 38-3-32
Официальный сайт	https://karmanovo.02edu.ru/
Электронная почта	fanil76@mail.ru karmanovskiy.ds@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан
Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 02 № 003173, регистрационный номер № 0846 от 18 апреля 2012 г., выдан управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.
Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан от 21.11.2018 г. № 1162.

Дошкольную группу МБОУ СОШ с.Карманово посещают 33 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 2 дошкольной группы общеразвивающей направленности.

Из них:

1 разновозрастная группа в с.Карманово -20 детей.

1 разновозрастная группа (филиал в с. Старокудашево)- 7 детей.

1.Анализ качества образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДШГ строится в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами ОУ, регулирующими его деятельность:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (5, 27 мая с изменениями дополнениями : от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года-ООН 1990;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (КОВИД-19)» (применяются в дополнении).
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. рждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Государственная программа РФ «Развития образования»(2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
 - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования «С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
 - устав МБОУ СОШ с.Карманово.
 - лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 02 № 003173, регистрационный номер № 0846 от 18 апреля 2012 г., выдан управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
 - Программа развития ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово;
- Кроме этого содержание образовательной деятельности в ДШГ выстроено:
- в соответствии с образовательной программой ДШГ МБОУ СОШ с. Карманово, на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, парциальных программ:
 - Л.И.Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой»,
 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 - Николаева С.Н. «Юный эколог»
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
 - О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
 - Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам»;
 - «Земля отцов» Р.Х.Гасанова, «Академия детства» Ф. Г.Азнабаева, М. И. Фаизова, З. А. Агзамова.

Образовательная программа дошкольного образования ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современные формы организации обучения: организованно-образовательная деятельность с детьми проводится фронтально, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по 5 образовательным областям: « Физическое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие».

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики. В группах имеются папки, где хранятся результаты динами развития каждого ребенка.

Вывод: ДШГ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДШГ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Результаты качества освоения ОП ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во
	5	19 %	19	70 %	3	11%	27

Качество освоения образовательных областей	5	18 %	20	74 %	2	8 %	27
--	---	------	----	------	---	-----	----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

3. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями вступивших в силу с 01.09. 2020 г.);
2. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).
5. Закон РБ от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» принят Государственным Собранием-Курултая РБ.
6. Закон РБ от 05.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» принят Законодательной Палатой Государственного Собрания Республики Башкортостан.
7. Устав МБОУ СОШ с.Карманво.
8. Программа развития ДШГ МБОУ СОШ с.Карманво.
9. Постановление от 21 февраля 2013 г. N 54 «О долгосрочной целевой программе Развитие образования Республики Башкортостан».

За весь период реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДШГ, что отразилось на результатах анкетирования.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности соответствующих возрасту видах деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы зачисления в ОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основной целью педагогической работы в дошкольной группе является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Общая цель воспитания в ОУ- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа воспитания в ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово содержит вариативные модули, каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

1. Цель модуля «Наши традиции»- организация в дошкольной группе единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

В течении учебного года были проведены традиционные мероприятия на уровне ДШГ: «День защитника Отечества», «День народного единства», «Международный женский день», сезонные праздники: «Золотая осень», «Новый год», «К нам весна шагает», «Масленица», тематические мероприятия: «В здоровом теле-здоровый дух», «Экологическая неделя» «Неделя добрых дел», «Неделя театра», социальные и экологические акции: «Подари книгу детям», «Окна Победы», «Подарок ветерану», «Трудно птицам зимовать- надо птицам помогать»

2. Цель деятельности педагога в модуле «Организованная- образовательная деятельность»- создание условий для развития личностных качеств ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализовались в рамках всех образовательных областей:

-Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

- Познавательное развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.

2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.

-Речевое развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

- Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

-Физическое развитие.

Основные задачи воспитания:

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.
3. Воспитывать культуру еды.
4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.
5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

3. Цель модуля «Эколята –Дошколята» - формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

4. Цель модуля «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»- создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий: технология проектной деятельности «Профессии наших родителей» позволяет усвоить материал через начальные знания.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр является фундаментом всего дошкольного образования. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

5. Цель модуля «Региональный компонент»-формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей.

6. Цель модуля «Взаимодействие с родителями»- взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

В жизни ДШГ особое значение имело социокультурное окружение: МБОУ СОШ с. Карманово, ФАП, сельский дом культуры, библиотека, почта и др. Проводить экскурсии, совместные мероприятия, праздники патриотического характера, обеспечивая взаимодействие между взрослыми и детьми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда и отдыха. Данные мероприятия позволяют ориентировать на будущие профессии детей.

ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово участвует в воспитательно-значимых проектах, акциях: проект в ДШГ, акциях «Елочку рубить не станем – сделаем сами», «Закроем кран-сбережем воду», «Окна Победы», «Зеленая Башкирия» и т. д.

Воспитательно значимые технологии, используемые в ДШГ:

-здоровьесберегающие технологии: закаливание (воздушные и водные процедуры, элементы повседневного водного закаливания-умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой;

-технологии проектной деятельности,

-информационно- коммуникационные технологии,

-личностно-ориентированные технологии,

-игровая технология,

-технология развивающей предметно-пространственной среды.

Культурные практики: практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика «проживания» жизненных ситуаций, практика подтверждения своего бытия в мире (собирательство, создание «секретиков», коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации . Практика поиска смыслов деятельности и философствования, практика формирования смеховой культуры, практика формирования сказочной картины мира, практика поиска «границ».

Воспитанники в течении года участвовали в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	ФИО участника	Где проходил	Дата	номинация
Республиканская олимпиада «Мы Гагаринцы!»	Хисматуллин Амир	г. Янаул	2022 г.	Победитель муниципального этапа по направлению «Конкурс рисунка»- 2 место

Республиканская олимпиада «Мы Гагаринцы!»	Мананов Эмирхан	г. Янаул	2022 г.	Победитель муниципального этапа по направлению «Интеллектуальная поли олимпиада» -2 место
Республиканская олимпиада «Мы Гагаринцы!»	Ризванова Алина	г. Янаул	2022 г.	Участник муниципального этапа по направлению физическая культура
Районный конкурс «Цветы для любимого воспитателя»	Хисамов Амир	г. Янаул	2022 г.	-Сертификат участника
	Кунафин Салим	г. Янаул	2022 г.	-Сертификат участника
Республиканский конкурс «Читают дети обо всем на свете»	Меликулов Рамзан		2022 г.	- Участник
	Кунафин Салим		2022 г.	-Участник

В дошкольной группе в целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия для:

- педагогического развития педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Как результат воспитательной работы в ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово мы видим воспитанника, который открыт, целеустремлен, отзывчив, самостоятелен. Тесное и сотрудничество с семьей делает успешной воспитательную работу учреждения. Информация о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, о ребенке, является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, для открытого, доверительного воспитания детей. Работа педагогов осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год. Все мероприятия –запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на должном уровне.

5. Качество условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия:

В ДШГ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДШГ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий в течение года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; -развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в дошкольной группы;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; -подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает , как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения и построение образовательной деятельности, которое соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие дошкольников и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с дошкольниками основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

6. Кадровые условия.

ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Численный состав: 2 воспитателя.

Возрастной состав, уровень образования, педагогический стаж работы(%)

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Возрастной состав, лет		Образовательный состав		Педагогический стаж, лет
			40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальное	Свыше 20
2022г.	2	2	1	1	0	2	2
			50%	50%		100%	100%

Год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категорию	Прошедшие курсы КПК
2022г.	2	1	1	0	2
	100 %	50 %	50 %	0%	100 %

Профессиональная компетентность педагогов по квалификационной категории (%)

Вывод: ДШГ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

7. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда.

Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует современному уровню образования, санитарно-гигиеническим нормам, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, требованиям пожарной безопасности.

ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово расположен на первом этаже здания СОШ, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы.

Планировка зданий и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальные помещения

Для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Территория дошкольной группы по огорожена забором и полосой зеленых насаждений.

Для каждой возрастной группы имеется участок для игр и прогулок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Участки озеленены, отведены места для цветника.

Зона игровой территории включает 3 прогулочных участка. Игровые площадки имеют песочницы, стационарное оборудование.

Здания детского сада благоустроенные, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДШГ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДШГ имеются развивающие центры (речевой, художественного творчества, экологический, экспериментирования и др.), имеется центр двигательной активности (физкультурный) с необходимым инвентарем и оборудованием для физического развития воспитанников

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольной группе разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению.

Показатели оценок РППС: в различных ситуациях, который предусматривает проведение организованной образовательной деятельности, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. В ДШГ установлены камеры видеонаблюдения. автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения;
- во время нахождения детей в помещении ДШГ все выходы закрыты;

-ежедневно сторожа, помощники воспитателей обходят здание и территорию ДШГ с целью обнаружения опасных предметов.

С работниками ДШГ 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а так же практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях .

В МБОУ СОШ с.Карманово имеется интернет подключение, функционирует официальный сайт, в разделе ДШГ систематически обновляется информация.

Педагоги ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово всячески стараются, чтобы предметно-пространственная среда соответствовала стандарту, по требованиям ФГОС ДО она должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полумнофункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Все пространство РППС ДШГ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности, игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям.

Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДШГ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель) в соответствии с выплатами ФМО.

В оформлении групп и пространства ДШГ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДШГ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

В ДШГ создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учетом наличия образовательного компонента.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДШГ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

1. Приказ директора «О проведении процедур ВСОКО»;
2. Положение о ВСОКО;
3. План-график ВСОКО;
4. Программа обеспечения функционирования ВСОКО;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово Федеральным государственным образовательным стандартам.

В ДШГ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДШГ МБОУ СОШ с.Карманово начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация ДШГ МБОУ СОШ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДШГ;
- выявления сильных и слабых сторон работы ДШГ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Состояние здоровья воспитанников ДШГ

Одной из ключевых задач работы дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей и является актуальной в современных условиях: с неблагоприятной экологической обстановкой, социально-экономической нестабильностью в обществе и другими факторами, которые негативно сказываются на состоянии здоровья детей.

Оздоровительная работа в ДШГ проводится на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В дошкольной группе создаются оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;
- проведена вакцинация детей против гриппа по согласию родителей и иммунизация детей по календарю прививок;
- осваивается система оздоровительной работы с детьми (закаливание, босохождение);
- родители регулярно информируются об оздоровительной работе;
- администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность воспитанников, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДШГ, питанием, выполнением санэпидрежима, карантинных мероприятий. Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется врачами-специалистами ГБУЗ РБ Янаульская ЦРБ Детская поликлиника.

Группа здоровья воспитанников

I -группа здоровья -12

II- группа здоровья-20

III -группа здоровья-1

IV -группа здоровья-0

V -группа здоровья-0

Списочный состав -33 ребенка.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДШГ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе и др.

С целью создания оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а так же положительного отношения к здоровому образу жизни на прогулочных площадках имеются спортивные оборудования для двигательной активности детей, в групповых комнатах созданы центры физического развития. Имеется множество разнообразных атрибутов и оборудования для проведения подвижных игр и закаливающих мероприятий. Также имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

С каждым годом в детский сад поступают дети с ослабленным здоровьем, низким уровнем физического и психического развития. Благодаря систематической работе по охране жизни и здоровья воспитанников в течении года в ДШГ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травм.

На перспективу в 2023 учебном году ставим перед собой следующую задачу: Продолжать работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» с воспитанниками, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность в процессе ООД.

Рационально построенный и организованный режим в ДО, является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а так же предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в ДШГ разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющих продолжительность, регулярность.

В ДШГ организовано 3-х разовое питание. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, нормами, по технологическим картам.

Имеется примерное 10-дневное меню. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом калорийности и пищевых веществ.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДШГ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приема детей.

Вывод: все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательно-образовательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	23	85,2%
Неполная с матерью	2	7,4%
Неполная с отцом	1	3,7 %
Оформлено опекунов	1	3,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	6	22 %
Два ребенка	11	40,7 %
Три ребенка и более	10	37,3 %

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Структура обязательной части Программы	Группа общеразвивающей направленности	
	от 2 до 4 лет	от 4 до 7 лет
Взаимодействие с семьями воспитанников	Удельный вес в режиме дня	
	20 мин. 5-10 %	25 мин. 5-10 %
Вариативная часть	5-6 % 5-6 % 5-6 %	5-6 %
Итого в день:	20 мин.	25 мин.

Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Традиционные			
Семинары-практикумы	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях проводимых в ДШГ
Семинары-дискуссии	Консультации		
	Беседы		
Нетрадиционные			
Проектная деятельность	Анкетирование	Вечера в гостиной	Онлайн-страничка
Совместные социально значимые акции	Деловые игры	Вечер вопросов и ответов	Уголок здоровья
Тренинги	Презентации		

Выводы и предложения: усовершенствовать новые формы взаимодействия с семьями воспитанников. Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДШГ необходимо продолжать работу учреждения в режиме развития. Главная задача ДШГ: обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, отвечающего ФГОС ДО. К основным проблемам детского сада можно отнести уменьшение количества воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	22чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.8.1	Высшая	1человек/ 50%
1.8.2	Первая	1человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2человека/ 66,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека/66,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	165,3кв.м 5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да